

Pedagogisch beleidsplan

Kinderdagverblijf Beregoed

kinderdagverblijf Beregoed

9665 RB Oude Pekela

0597- 612 633

info@kinderdagverblijfberegoed.nl

2025

Voorwoord:

Doordat u ons beleid bent gaan inzien, is wellicht uw interesse gewekt voor ons kinderdagverblijf en wilt u eerst voorzien zijn van de nodige informatie. U wilt het beste voor uw kind. U als ouder draagt een deel van de zorg en verantwoordelijkheid aan ons over en verwacht van ons dat er op een verantwoordelijke manier omgegaan wordt met uw kind. Bij het schrijven van ons beleid willen wij u duidelijk maken hoe onze werkwijze verloopt. Daarbij hebben wij verschillende doelen voor ogen, welke wij beschrijven in het beleid.

1. Inleiding

Kinderdagverblijf Beregoed is een particuliere organisatie voor kinderopvang. In ons kinderdagverblijf bieden wij dagopvang voor kinderen van nul tot vier jaar, BSO-opvang voor kinderen van vier tot en met twaalf jaar. Kinderdagverblijf heeft één vestiging in de gemeente Pekela.

2. Visie

Onze visie is niet alleen dat onze opvang kleinschalig, persoonlijk en vaak flexibel is maar ook dat kinderdagverblijf Beregoed zich wil onderscheiden van andere kinderdagverblijven door de huiselijke sfeer te waarborgen. Dit op een stabiele, en veilige plaats. Kinderen hebben veel liefde, regelmaat en vaste gewoontes nodig, daardoor kunnen zij opgroeien tot zelfstandige en evenwichtige personen.

Door te kiezen voor verschillende leeftijden in één groep (verticale groep) leren kinderen al vroeg rekening te houden met elkaar en worden kinderen al vroeg gestimuleerd in hun sociale vaardigheden. Jongere kinderen leren van oudere kinderen en oudere kinderen leren van de jongere kinderen. Een kind kan de hele voorschoolse periode onder de hoede van dezelfde groepsleiding blijven, de pedagogische medewerkers kunnen de kinderen goed leren kennen en inspelen op individuele behoeften. Ook vinden wij het een plus punt dat kinderen op hun eigen niveau aan diverse activiteiten kunnen deelnemen; een dreumes die al toe is aan een peuterspelletje kan met peuters meedoen. En andersom: een dreumes die wat minder goed meekomt kan spelen met de babymaterialen. Kinderen worden hierdoor minder snel een buitenbeentje omdat achterstanden minder opvallen. Ook de ouders leren van elkaar en zien in een verticale groep heel duidelijk dat sommige problemen leeftijdsgebonden kunnen zijn. De leidsters van Kindercentrum Beregoed zijn zich er wel van bewust dat als je kinderen begeleidt met verschillende leeftijden, dat je als leidster goed de ontwikkeling in de gaten moet houden zodat achterstand in de ontwikkeling bij kinderen snel wordt opgemerkt. Hierbij is de kleinschaligheid een plus punt. Kinderen worden gestimuleerd in hun ontwikkeling (zie ook basis doel: gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties). De verticale groep wordt iedere dag in kleinere groepjes verdeeld. Zo is er een leidster die zich bijvoorbeeld een dagdeel met 5 peuters bezighoudt en een andere leidster begeleidt bijvoorbeeld een dreumes groepje. Een leidster kan op die manier snel en adequaat handelen mocht zij denken dat een kind in een bepaalde ontwikkeling extra gestimuleerd moet worden. Mocht een kind extra begeleidt moeten worden in een ontwikkeling dan wordt dit eerst besproken met de andere pedagogische medewerkers en natuurlijk met de ouders. Aan de hand daarvan wordt een plan van aanpak gemaakt. De ontwikkeling van de kinderen wordt ook nauwlettend in de gaten gehouden doordat er minimaal twee observaties per jaar plaats vinden d.m.v. het kind volgsysteem: peuterpraat.

Door de kleinschaligheid en vaste leidsters kent iedere leidster de kinderen goed en andersom kennen de kinderen de leidsters. Zo kan er per dag gekeken worden welke leidster welk groepje kinderen begeleid. Dit met uitzondering van de baby's. Voor de baby's zijn er twee vaste gezichten waarvan er altijd 1 aanwezig zal zijn om de baby te verzorgen. (zie nummer 30 in het pedagogisch beleidsplan.)

De groepjes worden niet alleen op basis van de leeftijd onderverdeeld, maar er wordt goed gekeken naar de ontwikkeling van een kind, het karakter maar ook etc. Zo kunnen kinderen optimaal gestimuleerd worden in de ontwikkeling en hebben de leidsters goed inzicht in wat een kind zoal kan.

We werken volgens de vier basisdoelen die opgesteld zijn door de overheid:

- Het waarborgen van emotionele veiligheid
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- De wijze waarop de overdracht van normen en waarden plaats vindt.

De vier basisdoelen gelden ook voor de BSO, maar aanvullend zijn er ook nog huis en gedragsregels voor de BSO beschreven.

3. Fysiek en emotionele veiligheid

Veilige hechting is voor de emotionele ontwikkeling bij kinderen erg belangrijk. Daarom bieden wij de kinderen een veilige omgeving, en een omgeving waar ze zich thuis voelen. Een kind kan zich pas veilig en geborgen voelen als er een vaste en liefdevolle relatie is tussen ouders en/of opvoeders. Het is belangrijk voor jonge kinderen dat er vaste punten zijn in een dagdeel die herkenbaar zijn. Daarom is er bij Beregoed een vast dagritme voor het fruit eten, middag eten en slapen. Doordat deze punten steeds terugkeren, wordt het voor het kind herkenbaar en dat geeft een vertrouwd en veilig gevoel. Doordat het kinderdagverblijf kleinschalig is, kennen de kinderen en vaak ook de ouders elkaar allemaal, dat geeft een thuis gevoel. Kinderen voelen zich daardoor snel op hun gemak. Door de kleinschaligheid van kinderdagverblijf Beregoed, ontstaat er vaak al snel vertrouwen en leren de kinderen elkaar al snel kennen en herkennen. Ze raken gehecht aan elkaar, dit merk je doordat de wat oudere kinderen al snel weten wie er komt spelen bij Beregoed. Voor de kinderen is het prettig als ze vaste gezichten zien. Omdat we met een klein team werken zijn ook de gezichten van de leidsters een herkenning voor de kinderen. We merken dat de kinderen dit fijn vinden omdat ze zich snel aan ons hechten. De kinderen komen vrolijk binnen, herkennen je, willen graag even op schoot zitten, en knuffelen. Als je ze in het winkelcentrum tegen komt dan zwaaien ze en rennen naar je toe. Van ouders horen we dat ze in de vakantieperiode om ons roepen of naar ons vragen. Voor het bieden van Fysieke en emotionele veiligheid moeten de leidsters van Kindercentrum Beregoed goed kijken en luisteren naar de kinderen, wat vindt een kind leuk, een onzeker of twijfelend kind steun geven zodat het iets nieuws durft uit te proberen. Dat gaat niet in één keer maar stapje voor stapje. Hierbij komt wederom als pluspunt de kleinschaligheid van Beregoed. Kindercentrum Beregoed is niet gevestigd in een groot gebouw en er zijn geen grote lokale. De ruimte doet huiselijk aan en is overzichtelijk. De groep kinderen is niet overdreven groot waardoor kinderen elkaar snel kennen en de leidsters snel kunnen aanvoelen wat de stemming in de groep is en oog kunnen hebben voor wat voor gebeurtenissen onveilig zijn voor een kind.

Om voor de kinderen de dagindeling nog duidelijker te maken werken we met dagritme kaarten. Rond 9 uur wordt daar altijd de dag mee gestart. De dagritme kaarten hangen aan een lijn in de ruimte waar de eet/knutseltafel staat. Mocht er een kleinere groep kinderen aanwezig zijn dan worden de dagritme kaarten centraal behandeld. De kinderen krijgen wat drinken en er wordt bijvoorbeeld gepraat over wat de kinderen hebben meegemaakt (kringgesprekje). Daarna wordt door de leidster d.m.v. de dagritmekaarten aan de kinderen uitgelegd hoe de dag gaat verlopen. Dagritme kaarten geven een visuele ondersteuning en geeft verduidelijking, structuur. De dagritme kaarten zijn ondersteunend voor kinderen die nog niet kunnen lezen en voor kinderen die regels en het ritme van de dag moeilijk kunnen onthouden. Ook voor kinderen die net nieuw zijn en nog moeten wennen is het een houvast. Kinderen snappen dan nog niet altijd wanneer mama hun weer op komen halen, kinderen hebben nog geen tijdsbesef. Door de dagritme kaarten kunnen ze visueel zien dat bijvoorbeeld na het drinken en koekje mama alweer komt. Door dagritme kaarten weten ze wat er gaat gebeuren en wat er van hen verwacht wordt. Voor de leidster is het handig om met dagritme kaarten te werken omdat je als leidsters onderling moet afstemmen wat je wilt en hoe je het gaat doen. Hierdoor scheppen de leidsters duidelijkheid en regelmaat voor de kinderen, hierdoor voelen kinderen zich veilig. Naast de Emotionele veiligheid staat ook het bieden van fysieke veiligheid. Onze opvang draagt er zorg voor dat de binnen- en buitenruimte en speelmateriaal veilig en schoon zijn, dat er gezonde voeding en voldoende beweging wordt geboden voor alle kinderen. Er zijn regels en afspraken betreffende hygiëne (protocol hygiëne) en op het voorkomen van onverantwoorde risico's (beleid veiligheid, gezondheid). De pedagogische medewerkers zien toe op de veiligheid van kinderen tijdens het spelen. Medewerkers weten wat zij moeten doen als een kind zich ziek voelt of als het een ongelukje heeft gehad. Als er kinderen aanwezig zijn is er altijd een pedagogisch medewerker aanwezig die in het bezit is van een EHBOdiploma. De kinderen voelen zich veilig bij ons, dat merken we doordat als ze zich niet lekker voelen of pijn hebben zich door ons laten troosten, knuffelen en door zich te uiten: 'ik vind jou lief'. Naast Fysieke veiligheid speelt het gedrag van de gebruikers een belangrijke rol bij het ontstaan van ongevallen. Dat is niet alleen het gedrag van kinderen, maar ook van de medewerkers en ouders. Daarom zijn goede afspraken met het team, ouders en kinderen onmisbaar. Deze huisregels hebben we vastgelegd en wij evalueren de regels elk half jaar.

4. Ontwikkeling persoonlijke competenties

Bij het ontwikkelen van persoonlijke competenties gaat het zowel om de ontwikkeling van de persoonlijkheid als om de ontwikkeling van hun talenten. Persoonlijkheidsontwikkeling gaat bijvoorbeeld over steeds meer zelfstanding kunnen zijn, zelfvertrouwen ontwikkelen en ergens tegen kunnen (emoties onder controle houden). Het betekent ook dat kinderen een eigen identiteit ontwikkelen en steeds beter weten wat ze willen en wat ze wel en niet kunnen. Ieder kind heeft een eigen tempo waarin hij zich ontwikkelt. Door situaties te creëren proberen we ieder kind te stimuleren zich te ontwikkelen (grote en fijne motoriek). Het jonge kind ontwikkelt zich in de eerste jaren vooral grof motorisch. Hoe ouder een kind wordt hoe meer het zich ook fijn motorisch ontwikkelt. Voor elke leeftijd is er genoeg speelgoed en materiaal aanwezig. Zo kunnen we zowel de grote als de fijne motoriek goed

stimuleren. De leidsters van Beregoed weten welk materiaal geschikt is voor de beste stimulans van een bepaalde ontwikkeling. Er zijn kasten met speel- en spel materiaal waar ze zelf bij kunnen, als de kinderen vrij spelen kunnen ze zelf een keuze maken waar de kinderen mee willen spelen. De leidster kijkt goed naar en wat de kinderen nodig hebben. Er is ook speel- en spel materiaal die op de bovenverdieping in kasten staan, (puzzels, knutselspullen, kralen, leesboeken etc.) zo ook op de planken aan de muur waar de kinderen niet bij kunnen. Dit om te voorkomen dat kinderen door te veel aanbod niet meer weten waar ze mee willen spelen, en alles overhoophalen. Als de kinderen vrij mogen spelen geven de kinderen aan waar ze mee willen spelen en wordt het desbetreffende spel materiaal van de plank gepakt. Er altijd een bepaalde sturing van de leidsters zonder de kinderen het idee te geven dat de leidster bepaald. Wij stimuleren de kinderen om na te denken wat ze willen gaan doen, en keuzes te maken. Jonge kinderen ontwikkelen een eigen ik, na de tweede verjaardag worden kinderen zich meer en meer bewust van het feit dat het zelf iets kan inbrengen, dat het een eigen wil heeft. "ik ben twee en ik zeg nee", hoort bij de ontwikkeling van een eigen *ik*. Het kind gaat grenzen verkennen en wil dingen zelf bepalen. De leidsters van Beregoed geven kinderen de ruimte om zijn eigen ik te ontwikkelen door het stimuleren van het zelf kiezen van een werkje of waar zij mee willen spelen. Die ontwikkeling van een eigen ik geldt ook voor de oudere kinderen (BSO). Wij stimuleren dat eenieder voor zich een eigen keuze mag maken, maar soms ook zich moeten aanpassen. Dit doen wij bijvoorbeeld door met elkaar te overleggen en te vragen aan het kind wat zij ervan vindt, zij mogen hun mening geven. De fijne motoriek stimuleren we bij oudere kinderen door bijvoorbeeld de kinderen met kralen te laten spelen, te puzzelen, of te knippen. We lezen veel voor, daardoor stimuleren we de woordenschat en krijgen kinderen inzicht in de wereld. Ook worden er veel liedjes gezongen, en luisteren we naar muziek. Dit is voor jongere kinderen een leuke en leerzame activiteit. Ook kijken we op gepaste tijden tv. Dit helpt allemaal bij de ontwikkeling van de taal. Door dingen te benoemen, door uit te leggen en te vertellen over dingen die een kind ziet of hoort, leert het elke dag nieuwe woorden, gebruiken en gewoonten. Het is een mooi leerproces, langzaam gaat het zelf iets vertellen, of naspelen tijdens het spelen of er een tekening van maken. Als de kinderen aangeven dat ze iets willen doen, proberen we zoveel mogelijk aan die wensen te gemoed te komen. Dit natuurlijk altijd in alle redelijkheid. Een goed aanbod biedt kinderen de kans om op verschillende gebieden te ontdekken wat ze kunnen. De leidster houdt bij het samenstellen van een activiteit daar rekening mee en natuurlijk worden bij een activiteit altijd meerdere competentiegebieden tegelijkertijd aangesproken. Een voorbeeld hiervan is dat als de kinderen bijvoorbeeld samen een gezelschapsspel doen er zowel de cognitieve ontwikkeling als de sociale competentie worden gestimuleerd. Bijvoorbeeld: mens erger je niet: Kleuren, tellen, om de beurt, op elkaar wachten, winnen en verliezen.

4.1 Zelfredzaamheid

We stimuleren kinderen om zoveel mogelijk zelf te doen. We stimuleren ze om zelf een jasje te pakken, of schoentjes uit te doen. Wij zijn er om te helpen. 'Help en leer het mijn zelf doen' dat is wat de leidsters voor ogen hebben. Lukt het een kind niet om zijn veters te strikken dan nemen we het niet meteen van hem over maar laten we zien dat we begrijpen dat het moeilijk voor hem is. We geven bijvoorbeeld een tip waarmee hij het zelf kan oplossen.

Bijvoorbeeld: 'moeilijk hè, veters strikken? Zal ik je een tip geven? Je kunt Zelf het goede voorbeeld geven is niet alleen nodig bij het overbrengen van normen en waarden, maar ook bij het stimuleren van de zelfredzaamheid. Als bijvoorbeeld de leidsters rommel achter zich laat slingeren, of haar jas niet meteen na binnenkomst aan de kapstok hangt, dan zal een kind dat ook niet snel doen. Bewust en onbewust kopieert een kind het gedrag van de volwassene. Een goed voorbeeld is dat we vaak van ouders horen dat als de ouders thuis een boekje wil voorlezen, de ouders dan moeten gaan staan en het kind wil tegenover de ouder zitten, de ouder moet het boekje voor zich moeten houden zodat het kind de plaatjes kan zien. Dit is zoals er bij Beregoed wordt voorgelezen aan een grotere groep kinderen. Het kind kopieert het gedrag van ons. Wordt er voorgelezen in kleine groepjes dan mogen de kinderen natuurlijk gezellig naast de leidster zitten. We luisteren goed naar de kinderen, vooral de oudere kinderen hebben veel verhalen. We tonen interesse maar proberen het kind niet te veel vragen te stellen. In de praktijk merken we dat een kind dan niet zo veel verteld, Het kind geeft dan korte antwoorden waar we niets wijzer van worden. Wij laten het kind zelf bepalen waarover het wil praten en wanneer hij dat doet. Dan luisteren we goed en serieus naar hem. Als een kind aangeeft 'ik kan al heel goed helpen' dan vragen we of het kind bijvoorbeeld wil helpen met de tafel dekken voor de broodmaaltijd, of bij het afruimen. Als ze iets uit de kast halen om mee te spelen dan gaan we na afloop samen opruimen. Veel dingen kunnen de kinderen zelf weer op zijn plaats terugzetten, staat het hoog dan helpen we daarbij. De jongere kinderen leren, door ze ook te laten helpen en ze kleine opdrachtjes te geven bijvoorbeeld: 'wil je mij even die pop geven?' of 'help je mij even de blokken in de bak te doen' enz. Op die manier oefenen en leren ze zelfstandig te worden, ook leren de kinderen dat niet altijd iemand anders alles doet. Ook hier geldt dat de leidster goed kijkt en luistert naar de kinderen: wat is de leeftijd van het kind, wat kan het al. Wij merken in de praktijk dat de gemengde groep van de kinderen veel voordeel heeft. Kinderen leren van elkaar, de jongere kinderen kijken naar de wat oudere kinderen en doen elkaar na. Oudere kinderen zijn trots dat ze iets al zelf kunnen. Dit is niet alleen goed voor de zelfredzaamheid maar ook voor de eigenwaarden. Kinderen die trots zijn op zichzelf ondernemen veel meer, proberen veel meer uit. De leidster helpt en stimuleert door aanmoediging en door er te zijn. Ook vinden wij het belangrijk dat kinderen weten dat als iets niet lukt (ook met zindelijkheid training) ze niet minder zijn maar dat het juist knap is dat ze het proberen. Lukt iets, dan zijn we enthousiast en blij, lukt het niet dan is het jammer maar laten we merken dat we toch trots zijn. Alle kinderen stellen van tijd tot tijd 'moeilijke' vragen. Waarom is de lucht blauw? Waarom heeft die mevrouw een dikke buik? We proberen niet altijd meteen het antwoord te geven op zo'n vraag. We willen de kinderen de kans geven om zelf op zoek te gaan naar het antwoord. We stellen bijvoorbeeld een tegenvraag: 'wat denk jij?' of 'waarom denk je zelf dat het zo is?'. Met de oudere kinderen kun je dan kijken of er een boekje over het onderwerp is of het samen opzoeken op internet. Het zoeken naar een antwoord wordt minstens zo waardevol als het antwoord zelf. Soms komen er zulke leuke en creatieve antwoorden uit dat je als volwassene denkt: 'dat is niet eens zo gek gedacht'...

5. Ontwikkeling sociale competentie

Het leren omgaan met andere kinderen, maar ook met volwassenen. Wat kinderen in deze ontwikkeling leren is eigenlijk, het leren delen, troosten, helpen en samen spelen. Ook leren ze dat kinderen en volwassenen niet altijd alles goed vinden wat een kind zegt of doet, het leert dus rekening te houden met anderen. Als een kind zelf zijn problemen kan oplossen dan laten we dit ook doen. Lukt het niet dan helpen we. Dit ook bij een kleine ruzie. Als een kind iets van een ander kind afpakt dan kijken we eerst of ze er samen uitkomen. We houden het goed in de gaten, mocht het nodig zijn dan grijpen we in. Zo leert het kind dat iets afpakt, dat een ander daar niet altijd genoeg mee neemt en het kind waar speelgoed van wordt afgenomen leert voor zichzelf op te komen. Kinderen leren hierdoor ook rekening te houden met elkaar en dat je door praten en uitleggen heel veel dingen kunt oplossen. Zo ook met het afpakken van speelgoed leren we de kinderen dat je dat niet zomaar mag doen. De kinderen leren dat je eerst moet vragen of je ermee mag spelen, ze leren dat er een tussen oplossing is, door bijvoorbeeld om de beurt te gaan, of samen te spelen. We vinden het ook belangrijk dat kinderen begrijpen dat er soms ook iets per ongeluk gaat. Bijvoorbeeld het omverlopen, of omstoten. Dit leren we de kinderen door er met ze over te praten en de kinderen voorbeelden te geven. Bijvoorbeeld als iemand een beker omstoot geven we aan, kijk dit is niet expres maar een ongelukje. We leren de kinderen om 'sorry' te zeggen, dus de ander te laten inzien dat het niet expres ging. Hierdoor leren ze begrip hebben voor elkaar, of voor een bepaalde situatie. Ook hierbij is het belangrijk dat de leidster kijkt en luistert naar de kinderen. Dit geldt ook bij Kinderen van 4 tot en met 12 jaar, zij maken een enorme ontwikkeling door in de sociale competenties. Juist tijdens die leeftijden leren ze zich steeds meer te verplaatsen in anderen en rekening te houden met anderen. Ze ontwikkelen vriendschappen, vormen een mening over zichzelf, leren hun emoties onder controle te houden en die- als ze willen- voor zichzelf te houden enzovoort. Het stimuleren van sociale competenties sluit aan bij de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen. Wanneer kinderen ervaren dat het gedrag dat ze laten zien een positief effect heeft op zichzelf en de ander, heeft dit een positief effect op de sociaal- emotionele ontwikkeling en hun relaties met andere mensen, nu en in de toekomst. Een kind van 4 jaar maakt sociaal een andere ontwikkeling door als een kind van 8. De leidsters van Beregoed weten dit en houden daarom de kinderen individueel goed in de gaten. Een kind van 4 jaar dat net naar school gaat kunnen eenvoudige regels en afspraken begrijpen en zich daaraan houden. In de kleuterperiode beginnen kinderen vriendschappen aan te gaan en worden ze steeds minder afhankelijk van hun verzorgers. Een goed voorbeeld is dat een kind van 4 nog niet zo goed tegen zijn verlies kan. Doet een kind van 4 een spelletje met een kind van 7, dan zorgt de leidster dat het meedoet en zo het jongere kind kan helpen, stapje voor stapje laat de leidster het kind steeds meer zelfstandig zijn gang gaan. De leidsters van beregoed zijn zich ervan bewust dat ook de BSO een gemengde groep is. Als je de groep begeleidt is het belangrijk dat je begrip hebt voor alle leeftijden, en subtiel zorgdraagt dat iedereen aan zijn trekken komt. Ook hier geldt dat we de groep kunnen onderverdelen in kleinere groepjes. Er is een gezamenlijke ruimte, twee kleinere kamertjes en een lange speel gang. De oudere kinderen kunnen zich van tijd tot tijd terugtrekken in één van de kleinere kamertjes. Er is een kamer met een bureautje en boeken. En een kamer die de kinderen zelf mogen veranderen in

bijvoorbeeld een winkel of school enzovoort. De leidster verdeelt de groepjes en geeft tips en suggesties van wat ze zouden kunnen doen.

6. Overdracht van waarden en normen

Voor veel kinderen is het kinderdagverblijf de eerste sociale groep waarin zij zich bewegen. De basis die o.a. op het kinderdagverblijf gelegd wordt zal voor veel kinderen bepalend zijn voor de rest van hun leven. Het is dan ook belangrijk dat het kinderdagverblijf veel aandacht besteedt aan de overdracht van waarden en de daarop gebaseerde (gedrag)normen. Normen en waarden klinken als grote termen maar bestaan ook uit kleine dingen. Gedag zeggen bij binnenkomen en weggaan, mensen bij hun naam noemen en twee woorden gebruiken zijn duidelijke omgangsnormen die in de Nederlandse cultuur een belangrijke plek innemen. Ook op de beurt wachten, iets vriendelijk vragen en niet vloeken zijn voorbeelden van belangrijke waarden en normen. In de hedendaagse samenleving hebben we ook te maken met waarden en normen uit andere culturen. Integratie betekent, leven volgens de in Nederland geldende waarden en je gedragen volgens de in Nederland gangbare normen. Het betekent niet dat de waarden en normen van de cultuur van oorsprong (van de ouders) niet moeten of hoeven te worden gerespecteerd; in tegendeel. Wij vinden het belangrijk dat er respect is voor de waarden van alle culturen. Of er nou kinderen zijn met een andere cultuur of een bepaalde geloofsovertuiging er geldt één hoofdregel en dat is dat de leidster het goede voorbeeld geeft. Hiervoor blijven we in gesprek met de ouders en duidelijk en consequent in het naleven van de huisregels. We laten alle kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden. We houden rekening met wat een kind wel of niet mag eten (bijvoorbeeld geen varkensvlees). Er wordt met de ouders goed afgesproken wat wel of niet kan. Daarbij volgen we altijd onze huisregels. Ouders weten, welke normen en waarden wij uitdragen en daar zijn de ouders het mee eens, zo niet dan is onze opvang niet geschikt voor deze kinderen.

Een aantal fatsoensnormen die wij hanteren zijn:

- We eten, drinken aan tafel, ook tussendoortjes zoals een soepstengel, of cracker.
- We beginnen pas met eten als iedereen zit.
- We gaan pas van tafel als iedereen klaar is met eten.
- Er wordt netjes gegeten, en niet 'gepropt'
- Tijdens het eten praten we pas als het mondje leeg is.
- Voordat we gaan eten gaan we eerst naar het toilet, zodat we niet van tafel hoeven tijdens het eten.
- Voordat we gaan eten worden de handen gewassen, schoongemaakt
- Na toiletbezoek wassen we de handen.
- Na het eten worden mond en handen schoon gemaakt. Dit doen we met een snoetenpoetsdoekje. Voor elk kind een ander doekje, de leidster gooit het doekje in het daarvoor bestemde prullenbakje.
- Kinderen moeten vragen als ze iets willen: niet "ik wil "maar "mag ik".

We vinden belangrijk dat:

- Kinderen niet schelden en vloeken. (We leggen uit wat je niet mag zeggen en waarom niet.)
- Kinderen eerlijk zijn
- Op je beurt wachten
- Delen en samenspelen
- Sorry zeggen
- We elkaar laten uitpraten, en niet door elkaar heen praten. (We leggen uit dat, dat niet netjes is.)
- Er niet gepest wordt. (We leggen uit wat het verschil is tussen plagen en pesten.)

Verder vinden wij aandacht voor elkaar erg belangrijk. Dit leren wij de kinderen door veel aandacht te besteden aan een verjaardag van een kindje. Dit kindje staat op dat moment in de belangstelling daardoor creëer je het gevoel dat een kind zich speciaal voelt. Er wordt een feestmuts gemaakt, er wordt gezongen en de jarige job/Jet krijgt een cadeautje. De dag starten wij altijd aan tafel, dan praten we met de kinderen over wat ze gedaan hebben in het weekend of vakantie, iedereen krijgt de kans om iets te vertellen. Daarna worden de dagritme kaarten besproken.

Ook besteden wij veel aandacht aan Vaderdag, Moederdag. Maar ook zomaar iets maken voor papa, mama of ander familielid. Dit om de kinderen te leren dat het fijn is om iemand te verrassen. Feestdagen, seizoenen etc. worden niet vergeten, ook vinden wij het van belang om kinderen te leren vrolijkheid, gezelligheid, sfeer te creëren. Dit door te laten zien hoe je het gezellig kan maken. Bijvoorbeeld door de tafel leuk te dekken, schaal met fruit op tafel, muziek zachtjes op de achtergrond. En ook het benoemen dat het gezellig is.

7. Het corrigeren van een kind

Wij proberen ieder kind zoveel mogelijk persoonlijke aandacht te geven zodat hij zich thuis voelt. Soms zijn er andere regels/ normen en waarden dan thuis. Dat respecteren wij maar bij Beregoed gelden soms andere regels dan thuis. Als een kind iets doet wat niet mag dan kijken we goed wat de oorzaak is, waarom het kind iets doet of heeft gedaan. Begrijpt een kind wel waarom iets niet mag? Negatief gedrag proberen we zoveel mogelijk om te zetten in positief gedrag, we praten dan ook niet over 'straffen' maar over corrigeren. Soms is het nodig om een kind even apart te zetten. Dit doen wij door het kind te laten plaats nemen op het stoeltje in de gang. De leidster die het kind corrigeert, praat (en legt uit) met het kind, zodat hij begrijpt waarom hij even op het bankje in de gang moet zitten. Ook zijn wij consequent in wat wel en niet mag en wij volgen daarbij de huisregels, dit schept duidelijkheid voor iedereen zowel de kinderen maar ook de ouders en pedagogisch medewerkers.

8.dagindeling

Voor peuters en kleuters is het belangrijk dat de leidsters werken met een vast dagschema. Het geeft net zoals de dagritme kaarten houvast, zowel voor de kinderen als voor de pedagogisch medewerkers. Natuurlijk geldt dat de kinderen centraal staan en niet het schema. Elke dag worden er activiteiten aan het rooster toegevoegd. Maar de vaste momenten van eten en drinken zijn iedere dag hetzelfde. De meeste kinderen komen tussen 6.30 en 8.00. De breng en haaltijden zijn met de ouders van tevoren afgesproken. Rond 9.00 zijn nagenoeg alle kinderen aanwezig en starten wij de dag door aan tafel te gaan en de dagkaarten te bespreken. Tussen de tijden door die aangegeven staan in het schema, krijgen de kinderen een schone luier of gaan ze naar het toilet. Baby's slapen tussendoor en krijgen de fles. De tijden van het schema kunnen dus wat veranderen, het schema is een leidraad waar we mee werken. Wel zijn we vrij stipt in de tijden van het fruit eten, en de broodmaaltijd daarom wordt er aan de ouders gevraagd om rekening te houden met die tijden i.v.m. het halen en brengen van kinderen. Dit doen wij om zoveel mogelijk rust te kunnen creëren tijdens het eten. Het stoort enorm als er kinderen gehaald en gebracht worden tijdens het fruit eten, en middag eten. Kinderen worden voor 10.00 gebracht en voor 12.00, wij eten een uur dus na 13.00 kunnen ouders kinderen weer halen en brengen. Tussen 12.00 en 13.00 worden er geen kinderen gebracht of gehaald en dit ook geldt ook tussen 10.00 en 10.30.

9. Maaltijden

Op de aangegeven tijden die de ouders aan ons door hebben gegeven krijgen baby's eten en drinken. Omdat dit per dag kan verschillen wordt dit in het schriftje van het kindje geschreven en ook op het whitebord. Aan het einde van de dag worden ook de slaaptijden en hoe de dag is verlopen in het schriftje van het desbetreffende kind geschreven, zodat de ouders weten wanneer en hoe laat hun kind heeft gegeten en geslapen etc. In de opvang hangt ook een lijst waar informatie opstaat over de gewoontes van een kindje. Dus: heeft de baby een speentje, knuffel, hoeveel voeding, voorkeurohouding etc. Als een kind groter wordt gaat het steeds meer het dagritme van de groep volgen. Bij het brood eten krijgen de kinderen melk, yoghurt drank of roosvicee. Voor de baby's moeten ouders zelf een flesje en de voeding meegeven. Wij vinden de broodmaaltijd een belangrijk moment van de dag. Het is niet alleen gezellig om met z'n allen aan tafel te zitten maar ook even een vorm van rustmoment. Het is bij ons dan ook niet 'snel eten' en dan van tafel. We nemen de tijd voor het eten. Kinderen worden tafelmanieren bijgebracht zoals bijvoorbeeld niet proppen, boeren maar ook moeten kinderen recht op te zitten. Ook is de maaltijd een goed moment om kinderen te leren delen en op elkaar te wachten. De grote kinderen zitten op de houten bankjes aan de tafel. Zo gauw een jonger kind in de kinderstoel mag komt hij er gezellig bij zitten. Wij merken dat de jongere kinderen dit prachtig vinden en ze leren van de oudere kinderen. Al gauw proberen ze een stukje broodje aan een vorkje te prikken. We houden goed in de gaten dat een kind voldoende eet. Mochten de kinderen door de grote van de groep niet allemaal aan tafel kunnen, wordt de groep wederom verdeeld in kleinere groepjes. Het kan dus voorkomen dat er een leidster met 8 kinderen aan de grote tafel eet en dat er een groepje in de gezamenlijke speelruimte aan een tafel met stoeltjes eet. De groepjes worden allemaal vergezeld door een leidster die erop kan toezien hoe en wat een kind eet.

10.Slapen

Voor de kinderen hebben we een aparte slaapkamer voor ieder kind dat slaapt bij Beregoed staat er in de kast in de slaapkamer een bak met beddengoed. De bak is voorzien van de naam van het kind. In de bak zit een matrashoes, slaapzak, dekentje en een matrashoes voor het hoofd. Het beddengoed wordt iedere week uitgewassen, en bij zichtbaar vuil direct. De tijden dat een baby/ kindje slaapt wordt door de ouders doorgegeven. Dit wordt door de leidster opgeschreven. In principe slaapt de baby dan ook op dit tijdstip. Mochten wij merken dat een baby erg moe is kan het zijn dat wij hiervan afwijken, dit geldt ook voor de oudere kinderen die tussen de middag nog slapen. In de praktijk merken we dat kinderen bij ons een ander ritme hebben als thuis. Sommige kinderen moeten wennen aan de nieuwe geluiden en dat ze ook wel eens met meerdere kinderen slapen. Veel kinderen vinden dat enorm interessant waardoor ze niet altijd gelijk slapen. We zorgen ervoor dat de kinderen voldoende rust krijgen, mocht het slapen een dagje wat minder gaan dan proberen we een andere vorm van rustmoment te creëren bijvoorbeeld door voorlezen, even televisiekijken... We merken dat een kind na een dag opvang best moe is het kost een kind dan ook veel energie om in een groep te spelen en nieuwe indrukken op te doen. Slaaptijden worden exact doorgegeven aan de ouders ook als het een beetje anders is gelopen. Heeft het kind een speen of knuffeldoekje dan wordt deze door de ouders meegegeven. We houden ons aan het protocol veilig slapen en wiegendood, zie protocol.

11.achterwacht

Kindercentrum Beregoed is een bedrijf met personeel. Mocht er ingeval van een calamiteit een leidster met een kind naar een dokter moeten en kunnen we daardoor niet aan de kind-ratio voldoen dan wordt er met het personeel dat niet is ingepland contact opgenomen. Dit is afgesproken. Nagenoeg pedagogisch medewerkers wonen in de buurt van Kindercentrum Beregoed zijn in het bezit van mobiele telefoon en kunnen in korte tijd aanwezig zijn. Omdat de pedagogisch medewerkers van beregoed de kinderen kennen en als geen ander weten hoe ze de kinderen in geval van een calamiteit gerust kunnen stellen. Ook kennen de kinderen de pedagogisch medewerker, het is iemand die zij vertrouwen. Ook weet de houdster van het kindercentrum dat de pedagogisch

Medewerkers ten alle tijden zo snel mogelijk ter plekke zullen zijn en dat zij allen weten hoe zij moeten handelen tijdens een calamiteit. De leidsters van Beregoed zijn dus ook achterwacht. Een achterwacht moet ook vertrouwd zijn met de kinderen, daarom moet zij regelmatig even langskomen. Zodat de kinderen weten wie zij is. Wij vinden dat je ervoor moet oppassen dat er dagelijks te veel volwassenen aanwezig zijn. In de praktijk merken wij dat dit te veel onrust brengt. Er is niet voor niets een kind- ratio. Kindercentrum Beregoed is ruim 5 weken per jaar gesloten. Dit i.v.m. vakantie. Alle leidster gaan dus gelijk met elkaar op vakantie. Hierdoor is geen vervanging nodig tijdens vakanties en hebben kinderen niet te maken met een vreemd gezicht.

12. Wenperiode

Afscheid nemen is voor kinderen soms moeilijk. Het ene kind heeft er minder moeite mee dan de ander. Het heeft ook met de leeftijd te maken, een peuter zal er veel meer moeite mee hebben als papa of mama weg gaat dan een baby van 3 maanden. Het vertrouwen zal moeten groeien. Om de eerste periode van het kind zo gemakkelijk mogelijk te laten verlopen is het verstandig om gebruik te maken van de wenperiode. Ook voor baby's is dit heel prettig. Een baby zal aan de nieuwe geluiden en omgeving moeten wennen. Toch merken we dat jonge baby's er vaak weinig last van hebben maar dat de ouders het heel belangrijk vinden. Als ouders hun eerste kindje voor het eerst bij ons brengen dan moeten ouders daar ook aan wennen. Het vertrouwen moet groeien. Bij een wat ouder kind geeft het een veilig gevoel als de ouder even wat langer blijft en dan voor korte duur (paar uurtjes) wegblijft, vervolgens de tijdsduur uitbreiden, zodat het kind als dit twee of drie keer wordt herhaald weet dat de ouder weer terugkomt. Als het kind door heeft dat hij 'het leuk' bij ons heeft dan zal hij na 3 of 4 keer al veel minder moeite hebben met het afscheid nemen. We zwaaien voor het grote raam en nemen de tijd om het kind eventueel te troosten. Als de ouders eenmaal weg zijn blijft een kind meestal nooit lang huilen, door de herkenning en afleiding van de andere kinderen. Als een kind er moeite mee heeft alleen achter te blijven, merken we dat al vaak in de wenperiode. Het is dan geen probleem om het wenproces wat langer te maken, of het wennen wat rustiger op te bouwen. Vaak begint de wenperiode door het kind een paar uurtje te brengen, die paar uur wordt dan opgebouwd naar de daadwerkelijke uren. De wenperiode is geheel in overleg met ouders en leidsters, normaliter vindt een wenperiode plaats in ongeveer drie dagdelen. De wenperiode is niet alleen voor kinderen bedoeld maar ook voor de ouders, ouders vertrouwen immers hun dierbaarste bezit toe aan vreemden. Ook hier moet het vertrouwen groeien. Ingeval van een broertje of zusje is een wenperiode voor ouders niet altijd nodig, dit doordat hun eerste kindje al bij ons komt en er een vertrouwensband is ontstaan. Desondanks raden wij altijd een wen periode aan. Ook de leidsters vinden het prettig dat er een wenperiode is, dit draagt bij dat ook de leidsters het kindje een beetje leren kennen dit ten goede van de vertrouwensband. Een oudere baby, dreumes of peuter die voor de eerste keer komt, heeft vaak in het begin nogal moeite om (in 1x) te wennen. Soms lijkt het de eerste keer of eerste paar keer goed te gaan, waarna een kind alsnog een terugslag krijgt. Een oudere baby, dreumes of peuter is zich al heel bewust van een andere omgeving met andere mensen. Wij vinden het erg belangrijk om hier zorgvuldig mee om te gaan. Een kind komt pas tot spel of ontwikkeling als het zich emotioneel veilig gehecht voelt.

De wenperiode kan er als volgt uit zien

1. Ouders komen voor een informatiegesprek. (bij voorkeur zonder kind(eren).
2. Ouders krijgen de brochure en een aanmeldingsformulier mee naar huis.
3. Ouders ontvangen van ons een plaatsingsovereenkomst.
4. Ouders worden door ons gebeld en er wordt afgesproken wanneer het kind voor de eerste keer komt wennen.
5. De eerste kennismaking voor het kind: De ouders komen even op bezoek met het kind. Ongeveer een uurtje. Het kind kan veilig met papa of mama even bij ons

spelen/kijken. Het kind wordt niet gepushed door de ouder of leidster maar krijgt de tijd en de ruimte om, om zich heen te kijken en alleen te gaan spelen of iets te pakken als het dat zelf wil. Rond 9.30 gaan de kinderen aan tafel om fruit te eten, de ouder vraagt of het kind dit wil. Zo ja mag het kind aanschuiven aan tafel met de ouder naast zich. Er wordt met de ouders een datum afgesproken wanneer het kindje weer komt

6. De eerste keer dat de ouders er niet bij zijn blijft het kind ongeveer 2 uurtjes. Het kind komt rond 9.00, op dit tijdstip zijn de meeste andere kinderen gebracht en zijn er geen andere ouders waardoor er redelijk veel rust heerst. Een prettig moment voor een kind dat een eerste keer komt wennen.
7. Er wordt met de ouders van tevoren afgesproken dat de hoofdleidster aanwezig zal zijn. (bij een kind van 0-1 jaar het vaste gezicht van de baby). Deze leidster zal de wen periode leiden en structureren en is het aanspreekpunt van de ouders.
8. De tweede keer wennen blijft het kind een dagdeel, bv de ochtend of de middag.
9. De derde keer wennen blijft het kind een hele dag, daarna wordt er met de ouders besproken wanneer het kind daadwerkelijk start met de opvang. Mocht het nodig zijn dat het kind nog een keer een wen dagdeel krijgt is dit geen probleem.

Na de wenperiode heeft een kind nog de tijd nodig om helemaal vertrouwd te raken met de nieuwe omgeving. Hoeveel tijd een kind nodig heeft is uiteraard afhankelijk van het kind en het aantal uren dat een kind op het kindercentrum komt. Een kind dat drie dagen opvang geniet zal zich sneller thuis voelen dan een kind die een dag in de week komt. Door de kleinschaligheid van Beregoed zijn er vaste leidsters op de groep. Doordat wij werken met een verticale groep is er weinig wisseling van leidsters. Ook leert het kind de andere kinderen vrij snel kennen omdat er ook weinig wisseling is in kinderen, kinderen veranderen niet van groep.

Ouders zijn na een weekje ook nog niet gewend! Zij hebben tijd en aandacht nodig om met ons een vertrouwensrelatie op te bouwen.

Veel ouders hebben behoefte aan (herhaling van) informatie over de gang van zaken. Vaak zitten ze nog met vragen of hebben ze (opnieuw) moeite hun kind uit handen te geven. Ze moeten (opnieuw) ervaren dat hun kind bij de pedagogische medewerker(s) in goede handen is. Dit betekent dat pedagogische medewerkers zich in deze periode extra met de nieuwe ouders moeten bezighouden. In het eerstvolgend ouder gesprek (6 weken na start) wordt besproken hoe niet alleen het kind maar ook de ouder(s) de wenprocedure heeft ervaren. Wanneer een kind moeite heeft om helemaal te wennen, kan samen met de ouders gekeken worden wat hieraan gedaan kan worden.

Het opbouwen van een vertrouwensrelatie met de ouder kost tijd. Het vormt de basis (vaak jarenlange) samenwerkingsrelatie tussen pedagogische medewerkers en ouders. Ouders die tevreden zijn en zich bij Beregoed op hun gemak voelen, zullen dit gevoel overdragen op hun kind. Dat zal het wenproces en het welbevinden van het kind ten goede komen.

13. Het afscheid.

De eerste keer dat het kind bij beregoed komt, is voor iedereen een spannend moment.

Ouders kunnen ertegen opzien. Voor de pedagogische medewerker betekent het een extra inspanning. Bij baby's moet de pedagogische medewerker extra alert zijn op de reactie van het kind.

Bij jonge baby's is de wenperiode voor de ouders vaak moeilijker dan voor het kind. In bepaalde perioden kunnen kinderen (tussen vijf en zes maanden en ongeveer anderhalf jaar) 'eenkennig' zijn. In zo'n periode hebben ze vaak moeite met het loslaten van de ouders en kunnen ze angstig reageren op nieuwe situaties en op 'vreemden'. Ook peuters kunnen in bepaalde perioden (opnieuw) moeite hebben met afscheid nemen. Zij kunnen bij het wennen veel houvast hebben aan een vast afscheidsritueel. Bijvoorbeeld: zeggen wat er gaat gebeuren en hier consequent aan vasthouden. Het kan verwarrend zijn wanneer de ouder te lang in de groep blijft. Je kunt beter met de ouders afspreken dat hij/zij eerst weggaat en bij het ophalen nog een poosje napraat. Ook voor de ouder kan dit prettiger zijn; zij zien dan niet meer zo tegen het afscheid op.

Hier een aantal suggesties om het afscheid tussen ouder en kind te begeleiden:

- Maak als pedagogisch medewerker onderling goede afspraken over de werkrooster en taakverdeling.
- Spreek van tevoren af op welk moment de ouder de groep zal verlaten. Zoek een rustig moment uit, zodat een van de pedagogische medewerkers tijd heeft voor ouder en kind.
- Probeer de ouder op zijn/haar gemak te stellen. Geef ze de kans om vragen te stellen.
- Probeer contact te leggen met het kind juist als de ouder er nog is, de kans is groot dat het kind zich hierdoor veilig voelt.
- Vertel ouders dat ze op kunnen bellen om te vragen hoe het gaat. (zorg dat de ouders bereikbaar zijn, juiste telefoon nummers etc.)
- Geef ouders en kind(eren) het gevoel dat ze welkom zijn, persoonlijke aandacht is hierbij heel belangrijk. Begrip voor de gevoelens van ouder en kind ook.
- Leg ouders uit waarom het belangrijk is dat ze kort en duidelijk afscheid nemen. Ook al huilt het kind. Een weifelende ouder brengt het kind (nog meer) in verwarring. Voor een ouder is het naar om een huilend kind achter te laten. Probeer ouders gerust te stellen.
- Iets meenemen van thuis (een doekje, of knuffel) kan het kind geruststellen; ze mogen iets vertrouwds bij zich houden in de nieuwe omgeving.
- Als de ouders het kind komen halen, maak tijd voor een gesprekje. Ouders willen meer horen dan: 'het ging best goed'.

- Vertel aan ouders dat het kind extra aandacht blijft krijgen, tot het helemaal gewend is bij Beregoed.

14. Wenperiode van dagopvang naar BSO

Het doorstromen van de dagopvang groep naar de BSO gebeurt heel geleidelijk, en in goed overleg met de ouders. Er wordt voldoende tijd besteed aan de versoepeling van de overgang naar een nieuwe situatie voor het kind. Dit vinden wij heel belangrijk omdat een kind dat vier jaar wordt al een hele verandering moet ondergaan door naar de 'grote school' te moeten. Voor het kind twee grote veranderingen: naar school en naar een andere groep (van dagopvang naar BSO). Vaak kennen wij de kinderen erg goed, dit komt mede doordat de kinderen bij ons vaak al jaren dagopvang hebben genoten. Wij kennen hun, en zij kennen ons. Hierdoor kunnen wij ook heel goed aangeven wanneer het voor het kind tijd wordt om te beginnen met de wenperiode van dagopvang naar BSO. Het hangt af van het karakter van het kind, hoe interessant vindt het kind de andere groep, en natuurlijk hoe voelt een kind zich in de groep. Omdat wij de kinderen goed kennen, zien wij of een kind het allemaal interessant vindt, is het ontspannen, leergierig en vrolijk. Of gespannen, stilletjes, nerveus... wij kennen de behoefte van het kind. De wenperiode begint rond de 3,5 jaar, vaak mogen kinderen dan al een aantal dagdelen op school meedraaien. De BSO-kinderen gaan via de trap in de dagopvang naar boven, naar de BSO-ruimte. De kinderen van de dagopvang zien de BSO-kinderen dus naar boven gaan en zo rond de 3'5 jaar gaan de kinderen die al een paar keer naar school zijn geweest de BSO bij ons ook heel interessant vinden. Het kind geeft dan al aan 'ik wil ook naar boven', wanneer mag ik ook boven spelen? Tijdens het wenproces gaat het kind steeds vaker dagdelen naar boven, tot het moment dat ze klaar zijn voor de BSO. In het aanvullende beleidsplan van de buitenschoolse opvang staat in uitgebreid beschreven

15. Het verlaten van de stamgroep/ basisgroep.

Op het moment dat een kind gaat proefdraaien op de BSO dan verlaten de kinderen eigenlijk hun stamgroep. Wij zorgen ervoor dat kinderen ten alle tijden weer terug kunnen keren naar de eigen stamgroep, in dit geval de groep 0 tot 4 jaar. Gaan kinderen proefdraaien op de BSO dan hoeven zij niet naar een andere locatie maar alleen de trap op naar boven. Kinderen verlaten ook hun stamgroep als er activiteiten buitenshuis zijn. Denk hierbij aan buiten spelen, naar de speeltuin of het bos gaan. Buiten spelen is bij ons ook een activiteit en vaak gaan dan alle kinderen van 2,5 tot 4 jaar naar buiten. We zorgen dat er voldoende leidster buiten zijn om de kinderen te begeleiden of zoals bij vrij spelen de kinderen in de gaten kunnen houden. Baby's en jonge kinderen zijn niet altijd allemaal buiten, als de kinderen in groepjes zijn verdeeld dan zijn er zowel binnen als buiten altijd voldoende pedagogische medewerkers. Bij Beregoed is er een mooi speelterrein, er is voldoende speelgoed voor zowel KDV als BSO maar afwisseling is altijd leuk, daarom gaan we regelmatig naar de speeltuin of dierenweide in de buurt. Beide zijn op loopafstand. Als er wordt besloten dat we de locatie verlaten dan worden er een aantal voorzorgmaatregelen genomen:

- De leidsters die met de kinderen weggaan weten hoe laat zij weer terug bij beregoed moeten zijn i.v.m. het halen van kinderen.
- De kinderen zijn onder begeleiding van meerdere volwassenen.
- De leidster neemt haar mobiel mee en zorgt ervoor dat zij bereikbaar is.
- Ouders weten en vinden het goed dat wij het terrein wel eens verlaten voor korte uitjes (speeltuin, dierenweide, het bos). Dit wordt besproken tijdens het intakegesprek.
- Er wordt rekening gehouden met weersomstandigheden, buienradar raadplegen, tijdens zomerse dag kinderen insmeren met zonnebrandcrème.
- Ook met de kinderen worden afspraken gemaakt, hierbij houden wij natuurlijk rekening met de leeftijd van het kind. Met de BSO-kinderen worden duidelijke afspraken gemaakt zoals:
 - We lopen aan de kant van de weg, letten op verkeer.
 - Rennen niet vooruit.
 - Als we er zijn houden we elkaar in de gaten. (Leidster de kinderen maar ook de kinderen de leidster).
 - Raken we elkaar kwijt dan wacht je bij de ingang.
 - Let op gevaar, doe voorzichtig.
 - Voordat we gaan, gaat iedereen naar het toilet.

Voordat we ergens heen gaan worden de regels met de BSO-kinderen besproken. Er worden echt duidelijke afspraken gemaakt en de stel regel is als kinderen niet luisteren, dan gaan we terug. Wij merken dat doordat we daar consequent in zijn, de kinderen veel meer op elkaar letten en elkaar corrigeren.

Afspraken met de jongere kinderen maken gaat stapje voor stapje. Zo lopen we niet met een hele grote groep kinderen langs de weg. We zorgen dat de groep kinderen overzichtelijk blijft. Wij zijn ons bewust van de grote verantwoordelijkheid. Om te voorkomen dat jonge kinderen de weg op rennen nemen we de boldekar of wandelwagens mee zodat de kinderen op weg naar bijvoorbeeld de speeltuin veilig zijn. Er zijn voldoende volwassenen aanwezig om de groep goed te begeleiden.

Omdat de speeltuin, bos en kinderboerderij allemaal op loopafstand liggen wordt er soms spontaan besloten om bijvoorbeeld naar de speeltuin te gaan i.p.v. op het speelterrein van Beregoed te spelen. Gewoon als afwisseling. Dit wordt alleen gedaan als de kind-ratio het toelaat en op dagen dat we een extra helpende hand hebben. Bijvoorbeeld op dagen dat er een stagiaire is. Dit geldt ook voor de BSO. Voor de schoolvakanties bespreken de leidster van te voren hoe de dag qua activiteiten zal gaan verlopen (zie vakantie dag rooster).

Als BSO-kinderen aan geven dat ze niet willen deelnemen aan een bepaalde activiteit dan vinden wij dat wij daar gehoor aan moeten geven. Soms wil een kind na een drukke schooldag gewoon even lekker op de bank hangen. Andere willen graag buiten spelen. De kinderen die dan naar buiten gaan verlaten dan de BSO-basisgroep. Met oudere BSO-kinderen maken wederom afspraken. Een kind van bijvoorbeeld 6 jaar kan best alleen buiten spelen. De leidster bepaald of een kind dit kan, denk hierbij aan leeftijd en gedrag, maar ook met welke kinderen gaat een kind naar buiten, en de kind- ratio wordt altijd toegepast. Als een kind iets wil en het kan op dat moment niet, dan zijn we daar eerlijk in. We leggen uit waarom iets niet kan en proberen een oplossing te vinden. Voor een kind is dit een leermoment, 'niet alles gaat altijd zoals je wilt'.

16. 3+ groepje

Het bovengenoemde (het wennen aan de BSO) is met nadruk bestemd voor kinderen die gebruik gaan maken van de BSO. Ouders geven op tijd aan hiervan gebruik te willen maken. Desondanks mag natuurlijk ook een kindje 'even kijken' bij de BSO die hiervan geen gebruik van gaat maken.

Wij merken dat kinderen van 3 jaar steeds meer behoefte krijgen aan een extra uitdaging en dat voor sommigen 3-jarige wat extra oefenen voor bepaalde vaardigheden goed zou zijn. (kleuren, vormen, fijne motoriek) Die kinderen kunnen deelnemen aan de 3+ groep. Op maandag en donderdag zijn er voor die groep kinderen extra activiteiten gepland. De activiteiten vinden plaats in het BSO lokaal. De kinderen gaan met een leidster naar boven waar zij bijvoorbeeld een spel met wat meer uitdaging kunnen doen, of de wat moeilijkere puzzel of tip toi. In het rooster wordt aangegeven welke leidster de 3+ groep begeleidt. Wat wij belangrijk vinden is dat wij de wat oudere kinderen vanuit de veilige basis van de opvang groep, samen met de vertrouwde leidster wat meer met leeftijdsgenootjes kunnen laten spelen, ontdekken en samen leren zonder dat de 'kleintjes het spel verstoren'. Na het dagdeel kunnen de 3plussers gewoon weer terug naar hun groep of naar huis.

17. Groepsamenstelling

Kinderdagverblijf Beregoed wil zich onderscheiden van andere kinderdagverblijven door de huiselijke sfeer te waarborgen.

Dit doen wij mede door twee leeftijdsgebonden groepen samen te stellen. Binnen het huishuis hebben we een groep van 0-4 jaar en een groep van 4 t/m 12 jaar.

Beiden groepen hebben een eigen ruimte. Boven zijn de oudere naar schoolgaande kinderen van 4 t/m 12 en beneden is er een speelruimte voor de dagopvang, 0 tot 4 jaar. Bij de BSO hebben 12 kindplaatsen en de dagopvang 15 kindplaatsen.

18. verhouding kind- leidster ratio:

Er zijn bij kindercentrum Beregoed 15 kindplaatsen voor de dagopvang en 12 kindplaatsen voor de BSO. Mochten er de desbetreffende dag 15 kinderen zijn dan zijn er Zoals verplicht met 15 kinderen van 0-tot 4 jaar, 3 leidster aanwezig met SPW-diploma. Mochten er minder kinderen zijn dan wordt de verhouding tussen het aantal leidsters en kinderen berekend via de rekentool 1ratio.nl van de rijksoverheid. Bij de BSO is er altijd 1 leidster op de 12 kinderen aanwezig. Op het kinderdagverblijf maken wij gebruik van de drie-uursregeling van Maandag t/m Vrijdag van 11.30 tot 14.30. Wij maken op Maandag t/m Vrijdag geen gebruik van de drie-uursregeling bij opening (6.30) van Beregoed tot aan 11.30 en van 14.30 tot aan sluiting beregoed (18.00).

19. Stagiaires/ achterwacht

Bij Beregoed willen we graag een rol spelen in het opleiden van toekomstige medewerkers. Daarom bieden wij studenten graag een stageplek. Enerzijds dragen we hierdoor bij aan profilering en professionalisering van het beroep en anderzijds vergroten we hiermee de kwaliteit binnen onze kinderopvang. Wij nemen alleen stagiaires aan die voor langere

periode stagelopen (minimaal een half jaar). Dit om te voorkomen dat er te veel wisselende gezichten op de groep zijn en zo de emotionele veiligheid van de kinderen te waarborgen. Stagiaires werken altijd boventallig en onder begeleiding van een vaste, gediplomeerde medewerkster. Via de nieuwsbrief brengen we ouders op de hoogte van de inzet van stagiaires. De stagiaire stelt zich voor en in het stukje staat geschreven welke dagen de stagiaire komt. De stagiaire van een BBL- opleiding wordt binnen ons kindercentrum gezien als pedagogisch medewerker in opleiding en ontvangt daarbij dezelfde informatie als de gediplomeerde medewerkers. Gedurende het 1^e jaar loopt de inzetbaarheid op van 0% tot 100%. De praktijk begeleidster stelt de mate waarin iemand zelfstandig als pedagogisch medewerker op de groep kan werken vast. Het derde jaar is de BBL'er 100% inzetbaar, waarbij de taken en verantwoordelijkheden nagenoeg hetzelfde is als een gediplomeerd pedagogisch medewerker. Iedere stagiaire dient voor aanvang een actuele VOG (Verklaring Omtrent Gedrag) aan te vragen en wordt ingeschreven in het persoonsregister. De stagiaire heeft gelijkwaardige omgang met collega's. Tijdens het kennismakinggesprek wordt met de stagiaire de huisregels besproken en zij ontvangt deze op papier. Voor afspraken omtrent gedragsregels kan de stagiaire de beroepscode raadplegen. Als de stagiaire voor schoolopdrachten gebruik wil maken van foto's of namen van kinderen, dient de stagiaire toestemming te vragen aan de ouders te vragen. Er mag in de schoolopdrachten vrij met fictieve namen worden gewerkt. Om echt iets te kunnen leren, krijgt de stagiaire de nodige verantwoordelijkheden. De stagiaire wordt betrokken bij het team. De stagiaire is niet aanwezig tijdens teamoverleg mits zij dit nodig heeft voor een schoolopdracht. Wel wordt de stagiaire door de praktijkbegeleider op de hoogte gehouden van relevante informatie besproken tijdens het teamoverleg. De praktijkbegeleider houdt bij het overdragen rekening met de wet op de privacy. De schriftelijke overdracht, observaties en het voeren van oudergesprekken worden niet door de stagiaire gedaan. Ook hier geldt, als het om een schoolopdracht gaat wordt er eerst toestemming gevraagd aan de desbetreffende ouders.

20. Verwachtingen en taken van een stagiaire:

Wij hanteren een proeftijd van een maand, mocht blijken dat een stagiaire niet functioneert Of niet aansluit bij Beregoed, dan zullen wij de binnen deze maand de overeenkomst beëindigen. In de eerste week neemt de stagiaire alle beleidsstukken en informatie van de opvang door. Hiervan wordt een verslag gemaakt. Ze zullen dan nog niet daadwerkelijk met kinderen werken. De stagiaire draait mee in het dagelijks ritme van het kindercentrum en voert voldoende werkzaamheden uit die aansluiten bij het opleidingsniveau. De stagiaire mag nooit alleen op de groep staan, niet alleen openen of alleen sluiten. Geen telefoon aannemen en geen medicijnen toedienen of temperaturen. De stagiaire staat altijd onder toezicht van een pedagogisch medewerker. Er wordt van een stagiaire verwacht dat deze veilig, hygiënisch en ergonomisch werkt. De stagiaire houdt zich bezig met het ondersteunen van de begeleiding en verzorging van kinderen in de leeftijd 0 t/m 8 jaar, zowel individueel als groepsverband. De leidster helpt met het creëren van een warme en veilige omgeving en voor de veiligheid van de omgeving. Zij ondersteunen om kinderen positief bij te laten dragen aan de groepssfeer, en ondersteunen met organiseren van speciale gelegenheden bijvoorbeeld: verjaardagen, Moederdag, Vaderdag, en feestdagen.

21. Begeleiding en beoordeling van stagiaires

De stage vindt plaats op grond van het leerplan van het opleidingsinstituut, met als doelstelling beroepskennis en beroepsvaardigheid te vergroten. Beregoed draagt in overleg met het opleidingsinstituut zorg voor de begeleiding van de stage, zodanig dat de beoogde doelen in principe behaald kunnen worden. In haar beleid streeft Beregoed naar nauwe samenwerking tussen collega's en stimuleren wij veel onderlinge betrokkenheid.

Medewerkers en stagiaires worden als gelijken beschouwd en mogen ten alle tijden aan alle medewerkers vragen stellen. Door dit korte lijntje blijkt in de praktijk dat de werkzaamheden en opleidingszaken bijna dagelijks worden geëvalueerd.

De stagiaire krijgt net zoals de vaste medewerkers een kluisje waar zij gedurende haar stageperiode haar eigendommen in kan doen.

Op de werkplek wordt de stagiaire begeleid door een vaste medewerker. Deze medewerker heeft bij voorkeur meerdere jaren werkervaring, is voldoende kundig in het begeleiden van stagiaires en is goed op de hoogte van het werkveld en opleidingstraject. Door de kleinschaligheid kunnen stagiaire en begeleidster nauw samenwerken en kan er direct ingespeeld worden op de kerntaken die de stagiaire op dat moment moet leren. Ook mede door de kleinschaligheid speelt het gehele team een rol bij de begeleiding van de stagiaire. Het gehele team biedt ondersteuning van de werkbegeleider, zij kijken mee, luisteren mee en ondersteunen bij het leerproces. Ook geven zij een terugkoppeling naar de werkbegeleider.

De werkbegeleider houdt zich bezig met de volgende taken:

- Werkt zo veel mogelijk samen met de stagiaire op de groep;
- Begeleidt de stagiaire tijdens zijn /haar stage
- Instrueert en begeleidt de leerling bij de vorming van visie op/over opvoeding en ontwikkeling;
- Weet met welke opdrachten de leerling bezig is; Voert met regelmaat een voortgangsgesprek
- Observeert het handelen van de stagiaire en geeft opbouwende feedback.
- Heeft contact met onderwijsinstelling

De voortgang van het leerproces en de beoordeling ervan verloopt onder verantwoording van het opleidingsinstituut, hoewel uiteraard in samenspraak met de werkbegeleider van Beregoed. De praktijk leert dat de stagedocent minimaal een keer per stageperiode bij Beregoed informeert over de voortgang van de stage. Meestal gebeurt dit in de vorm van een stagebezoek en een gesprek met de werkbegeleider. Problemen rond de stage worden in eerste instantie intern besproken. Eventueel wordt de stagedocent ingeschakeld.

Rachael Schrijver is als directie verantwoordelijk voor begeleiding van het stageproces.

Denk hierbij aan:

- Kwaliteitsbewaking
- Deskundigheidsbevordering
- Informatievoorziening

Aan het eind van de stage vindt er een laatste evaluatie plaats. Er is dan de mogelijkheid om samen met de stagiaire de samenwerking tussen alle betrokkenen te evalueren.

23. Een extra dag/dagdeel afnemen

Wij proberen ouders zoveel mogelijk tegemoet te komen en zo flexibel mogelijk te zijn. Dit geldt voor KDV en BSO. Echter door de kleinschaligheid (aantal kindplaatsen) en het vaste gezichten criterium kunnen wij pas 1 week voor datum doorgeven aan ouders of een extra dag/dagdeel mogelijk is. Het gebeurt regelmatig dat ouders aangeven dat door vakantie, vrije dag et cetera kinderen niet komen. Deze plekken kunnen weer in gevuld worden door ouders die graag een extra dag of dagdeel willen. Over de extra uren krijgen de ouders een extra factuur. Tot 1 jaar mogen baby's twee vaste gezichten hebben, door een week voor data het rooster te bekijken, kunnen we het zo plannen dat ook met extra dag/dagdeel wij hieraan kunnen voldoen. Mochten wij hier niet aan kunnen voldoen dan worden de ouders op de hoogte gebracht en vragen wij hun om op papier hun toestemming te geven dat de baby die dag/dagdeel een ander vast gezicht krijgt. Mede door wederom de kleinschaligheid zal het kind /baby nooit echt een 'vreemd' gezicht zien omdat de kinderen alle medewerkers kennen en de medewerkers alle kinderen.

24. De speelruimte

De speelruimte is zodanig ingericht dat er voor alle kinderen genoeg ruimte is om te spelen en er voldoende speelgoed aanwezig is.

Er is bij Beregoed voor de kinderen één gezamenlijke speelruimte, er staat een dubbele hoge box met eronder een soort speelhuisje. Er is ook nog een enkele hoge box, ook daar kunnen kinderen onder spelen.

Ook staat er in de ruimte een zitbank waar de kinderen zich even op kunnen ontspannen, voor te lezen of om even naar de televisie te kijken. Er staan kasten met bakken waar speelgoed (blokken, speeldieren, kookspulletjes etc.) Er staan twee kleine tafels met stoeltjes waaraan de kinderen kunnen spelen. Er liggen grote speelkleden op de vloer zodat het ook op de grond aangenaam spelen is.

De kinderen hebben een gezamenlijk ruimte waar ze vrij kunnen spelen.

De oudere en jongere kinderen doen heel veel samen maar toch zijn er momenten dat de oudere kinderen een activiteit willen doen waar de jongere kinderen niet aan kunnen mee doen (bijvoorbeeld door speelgoed met te kleine onderdeeljes).

Er is dan een ruimte die door een open verbinding(koof) te bereiken is, naar gewenst kan de ruimte afgesloten worden van de gezamenlijke speelruimte door een traphekje. De ruimte is ingericht is als 'eet en knutselruimte'. Er staat een grote tafel met vaste banken. Op het moment dat de grotere kinderen deelnemen aan een activiteit die minder geschikt is voor de jongere kinderen bijvoorbeeld een mooie puzzel maken of met playmobiel of een mooie toren bouwen kunnen de oudere kinderen dit ongestoord doen zonder dat jongere kinderen de toren steeds omgooien. De oudere kinderen kunnen zo bezig zijn met activiteiten die minder geschikt zijn voor de jongere kinderen zonder dat ze gestoord worden of dat er een onveilige situatie gecreëerd wordt voor de jongere kinderen. De leidster bepaald welke activiteit in welke ruimte plaats vindt.

Als er in beide ruimte kinderen aan het spelen zijn dan is ook in beide ruimtes een leidster aanwezig.

Buiten spelen doen we veel bij Beregoed, het is gezond en kinderen ontdekken en leren buiten weer andere dingen als binnenshuis.

Er is dan ook een ruime buitenspeelplaats waar de kinderen veilig kunnen spelen. De buitenspeelplaats is geheel afgesloten door een hek. Er is voldoende buitenspeelgoed, er zijn twee zandtafels, kinderglijbaantje fietsjes en loopauto's. Kinderen spelen nooit alleen buiten, er is altijd een leidster aanwezig, ook als de kinderen buiten vrij spelen. Met de grotere kinderen worden afspraken gemaakt (zie afspraken kinderen). Er is een deel stenen terras om te fietsen en een deel met gras (kunst) Door een schuifhek kunnen de delen afgesloten worden van elkaar. Zo kunnen de jongere kinderen rustig en veilig op het gras spelen en de oudere kinderen lekker hard rennen en fietsen. Ook laten we kinderen de vrije keus, het tussen hek blijft dan open. Dit omdat we vinden dat kinderen moeten leren rekening te houden met elkaar bijvoorbeeld: je kunt niet altijd hard fietsen en jongere kinderen leren zo dat ze moeten opletten. (Zie ook BSO Aanvullende huis/gedragsregels / mobiliteit in en om het gebouw-

25.Organisatie en kwaliteit

Kwaliteit van het kindercentrum wordt mede bepaald door wat ouders belangrijk vinden. De kwaliteit van het kindercentrum is goed als de kinderopvangorganisatie volledig bij de wensen van de ouder aansluit. Gaat het anders dan wilt de ouder graag dat er naar hen geluisterd wordt. Kinderdagverblijf Beregoed is dan ook aangesloten bij Stichting Klachtencommissie Kinderopvang (SKK) / Geschillencommissie. Als ouders en directie van Kinderdagverblijf Beregoed er samen niet meer uitkomen. Er zijn een aantal basiseisen die zijn vastgelegd in de Wet Kinderopvang, waaraan iedere kinderorganisatie moet voldoen. De GGD-inspectie toets of aan deze wet is voldaan. Zo werken we ieder jaar een risico-inventarisatie veiligheid en gezondheid uit en werkt Kinderdagverblijf Beregoed volgens protocollen voor: hygiëne, ziekenkinderen en medicijnen en wiegendood. Ook wordt er gewerkt volgens de meldcode kindermishandeling.

Door de kleinschaligheid van het kinderdagverblijf is er momenteel geen oudercommissie. Dat wil niet zeggen dat ouders/verzorgers niet weten wat er speelt bij Beregoed. Wij vinden het juist heel belangrijk om de kwaliteit hoog te houden en te weten wat de wensen van ouders zijn. Door ouders ieder kwartaal een nieuwsbrief te sturen met informatie over wetgeving, tips en nieuwtjes houden wij ouders op de hoogte. Bij nieuws zoals over GGD-inspectie of prijsverhoging en andere belangrijke informatie worden ouders op tijd geïnformeerd.

Mochten er veranderingen op het gebied van uur prijs of wetgeving of als de inspectie is geweest, dan wordt dit besproken met de oudercommissie. De oudercommissie vertegenwoordigd de ouders en dragen zorg dat ouders bijvoorbeeld d.m.v. een brief weten dat er bepaalde zaken gaan veranderen en waarom. Ieder kwartaal wordt er een nieuwsbrief gemaakt waarin verschillende punten worden behandeld. Ook door de nieuwsbrief worden ouders op de hoogte gehouden, bijvoorbeeld als er GGD-inspectie is geweest, huisregels etc.

Met ingang van 1 januari 2019 wordt er in de kinderopvang verplicht gewerkt met een pedagogisch beleidsmedewerker en een pedagogisch coach. De taken die horen bij deze functie en de werkwijze daarin bij kindercentrum Beregoed worden hierbij toegelicht.

26. Pedagogisch beleidsmedewerker

De eigenaresse van Kindercentrum Beregoed is verantwoordelijk voor het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid in het kindercentrum (in functie van Beleidsmedewerker B conform cao Kinderopvang).

Dit beleid wordt regelmatig bijgesteld en aangevuld op basis van nieuwe inzichten vanuit de dagelijkse praktijk en nieuwe wet- en regelgeving. Deze aanvullingen en wijzigingen worden altijd besproken met oudercommissie en de medewerkers.

Kindercentrum Beregoed zal per kalenderjaar op 1 januari vastleggen hoeveel uur beleidswerk op jaarbasis zal worden ingezet. Dit gebeurt op basis van het aantal locaties (LRK-nummers) van het kindercentrum Beregoed. Deze berekening en inzet zal per kalenderjaar worden geregistreerd in een apart document dat inzichtelijk is voor de oudercommissie en medewerkers. Omdat Kindercentrum Beregoed is aangesloten bij stichting Thuishuis kan de eigenaresse van Kindercentrum Beregoed ondersteuning krijgen bij de taken die horen bij het ontwikkelen, vertalen en implementeren van pedagogisch beleid naar de praktijk door de pedagoog en adviseur van stichting Thuishuis.

Pedagogisch coach

Alle beroepskrachten, inclusief de eigenaresse en leidster met een nul-urencontract/flexibele uren en uitzendkrachten, krijgen coaching. Hiervoor zal kindercentrum beregoed gebruik maken van het aanbod van stichting Thuishuis. De pedagoog en adviseur van stichting Thuishuis zijn beide opgeleid als orthopedagoog en zij zullen invulling gaan geven aan de coaching. Er zal per kalenderjaar op 1 januari vastgelegd worden hoeveel uren coaching op jaarbasis moeten worden ingezet en hoe deze uren over de medewerkers worden verdeeld. Deze berekening en inzet zal geregistreerd in een apart document.

27. Vierogenprincipe , 3 uursregeling

Om de kinderopvang veiliger te maken werkt Thuishuis beregoed volgens het Vierogenprincipe. Dit principe houdt in dat er altijd een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren met een beroepskracht.

Een beroepskracht mag nog steeds alleen op de groep staan, zolang maar op elk moment een andere volwassene de mogelijkheid heeft om mee te kijken of te luisteren. In thuishuis Beregoed wordt bij invulling van het vierogenprincipe rekening gehouden met de voorspelbaarheid, mogelijkheid en frequentie waarin de leidster alleen op de groep is.

Doordat de kind-leidster ratio het toelaat zijn wij bijna altijd met twee volwassene aanwezig op de groep (vierogenprincipe). Ook komt de kleinschalige opzet tegemoet aan de invulling van het vierogenprincipe. Doordat er steeds direct contact is tussen ouders en de leidsters

van Thuishuis Beregoed, zijn er korte lijnen in de communicatie, die een open aanspreekcultuur bevorderen. Er wordt op die manier zorggedragen voor een sfeer, waarin een ieder elkaar kan aanspreken en open naar elkaar toe kan zijn.

In Thuishuis Beregoed gelden flexibele opvangtijden, met als gevolg uiteenlopende breng en haal tijden. Op diversen momenten van de dag kunnen ouders in- en uitlopen. Ouders worden bij de intake van hun kind meteen geïnformeerd over het vier ogen principe, de aanwezigheid van de meldcode kindermishandeling en de opencultuur en communicatie die hierbij nagestreefd wordt. Er hangt in de opvangruimte een informatiebord waar het rooster op hangt waarop aangegeven wordt wie er die specifieke dag op de groep aanwezig zal zijn, dus wie van het personeel, stagiaire etc. Die dag langs zal komen. Thuishuis Beregoed heeft een open verzorgingsruimte en via het grote raam kunnen mensen goed naar binnen kijken. De oudercommissie is op de hoogte gebracht omtrent de invulling van het vierogenprincipe. Ouders mogen ten alle tijden de protocollen, beleidsplan en risico-inventarisaties doorlezen, deze liggen op de plank boven het informatie bord.

Bij aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer per dag kan maximaal drie uur per dag worden afgeweken van de vereiste BKR (BeroepsKracht-Kindratio). Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogische medewerkers worden ingezet. Er mag niet meer dan 50% worden afgeweken van de huidige BKR. Deze uren voor de afwijkende inzet kunnen bij Beregoed op de dagen van de week verschillen, maar zijn wel iedere week hetzelfde. Bij Beregoed wordt de afwijkende inzet toegepast van 7.00-8.00 , 12.00-13.00 en 15.00-16.00

28. Ontwikkelingsgericht werken.

Bij Kindercentrum Beregoed zorgen de leidsters voor een sfeer van warmte en veiligheid door vaste en sensitieve verzorger aanwezig te zijn, goed te luisteren en adequaat te reageren op ieder kind. Vanuit deze veiligheid krijgt het kind de kans om te spelen, de wereld te ontdekken en zijn eigen grenzen te verleggen. Hierbij wordt rekening gehouden met de eigenheid van ieder kind. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier, in zijn eigen tempo en interesses. De leidsters dragen zorg voor het aanbieden van condities voor het spel en voor voldoende aanbod van activiteiten en spelmateriaal, dat bij de leeftijd en interesse van elk kind aansluit. Kinderen worden tweemaal per jaar geobserveerd dit met behulp van de observatie formulieren van peuterpraat. Er zijn formulieren voor leeftijd 0-2 jaar en formulieren 3 – 4 jaar. Dit met een eigen beschrijving van het kind maakt het een complete observatie. De observaties worden besproken met de ouders. Mocht blijken dat uit de observatie blijkt dat een kind achterloopt in een bepaald ontwikkelingsgebied is dat voor een signaal dat we het kind extra in de gaten moeten houden. Omdat het kind nog jong is en de ontwikkeling nog kan variëren, worden als dit blijkt uit de eerste observatie nog geen vervolg stappen ondernomen. Mocht na de tweede observatie de achterstand nog steeds aan de orde zijn, dan zal de aard van de achterstand in kaart gebracht worden om het kind daarna op passende wijze ontwikkelingsgericht te kunnen begeleiden. Dit wordt in overleg gedaan met de pedagoog van Stichting Thuishuis die met ons passende ondersteuningsactiviteiten bedenkt en met ons besluit of er externe hulp ingeschakeld moet worden. Dit alles wordt besproken met de ouders, er worden geen stappen ondernomen zonder goedkeuring van ouders.

29. overdracht naar de basisschool

Als een kind vier jaar wordt breekt een nieuwe fase aan: het kind gaat naar de basisschool. Een spannende en leuke tijd voor de ouders en het kind.

Om de overgang van ons kinderdagverblijf naar de basisschool voor het kind zo soepel mogelijk te laten verlopen, werken wij met een schriftelijke overdracht naar de basisschool. De leidsters kennen het kind, in een overdracht geeft ons kinderdagverblijf informatie mee over het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van het kind zoals deze op dat moment is. Zoals bij punt 19 al wordt benoemd worden er naast de twee observaties per jaar een laatste observatie uitgevoerd, dit op het moment dat het kind naar school gaat. Deze wordt met de ouders besproken en ouders tekenen de observatie. De ouders krijgen de observatie mee en kunnen deze zelf aan de docent van de basisschool geven. Op de achterkant van de laatste observatie geven ouders toestemming d.m.v. handtekening dat mocht het nodig zijn, de basisschool contact met ons op kan nemen.

Als kinderen doorstromen naar de BSO van Beregoed dan informeren ouders ons welke school het kind gaat. Zij vertellen ons welke klas en welke juf het kind heeft. Ook de haal tijden geven de ouders door. De ouders dragen er zorg voor dat de juf weet dat wij het kind ophalen. Wij stellen ons altijd even voor aan de juf. Ook geven ouders door dat als wij iets verlaat zijn het kind ten alle tijden weer met de juf de klas ingaat. Het kind mag nooit alleen aan de weg staan. (zie ook aanvullend beleid BSO) .

30. mentor van de kinderen.

In het akkoord Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang dat minister Asscher samen met Brancheorganisaties Kinderopvang is overeengekomen staat: om het kind echt centraal te stellen, krijgt iedere pedagogisch medewerker kinderen uit hun eigen groep toegewezen als mentor. Als mentor ben je het vaste aanspreekpunt voor ouders en bij oudere kinderen ook voor het kind.

Mede door de kleinschaligheid en de verticale groep zijn er bij kindercentrum 2 groepen: de kinderen van het dagverblijf 0 tot 4 jaar en de BSO-kinderen van 4 t/m 12 jaar.

Per januari 2018 is daar in principe een derde groep bij gekomen: de baby's.

Dit door de eis dat een baby maar 2 vaste gezichten mag hebben.

De 2 vaste gezichten (pedagogisch medewerkers) van een baby worden bij Beregoed automatisch de mentor van de desbetreffende baby. Zij houden nauwlettend de ontwikkeling van de baby in de gaten, en doen de observaties van de baby's. Deze Leidster is natuurlijk ook het aanspreekpunt van de ouders. Dit geldt eigenlijk ook voor de BSO waar er twee leidsters zijn die de groep begeleiden. (Afhankelijk van de kind-ratio). Doordat zij grotendeels de BSO-kinderen begeleiden zijn zij automatisch ook het aanspreek punt voor de kinderen en ouders. De 3 vaste leidster zijn gezamenlijk de mentor van de overige kinderen omdat altijd een van hen aanwezig is. Serena Winter, Jeanet Bolmer werken beide ruim 32 uur en Rachael Schrijver is de gehele week aanwezig, zij zijn dus allen mentor van deze kinderen. Buiten de 2-jaarlijkse observaties en werkoverleg wordt de ontwikkeling continue in de gaten gehouden. Dagelijks worden vorderingen opgeschreven zowel van de Baby's als de overige kinderen. (Bijvoorbeeld baby, draait van buik naar rug , kan de kleuren nog niet benoemen).

Ook hebben de leidsters extra scholing gehad om te werken met baby's. Baby's maken ontzettend veel ontwikkelingen door, vooral in het eerste jaar. Er verandert veel op motorisch, cognitief en taalkundig niveau. Een baby leert kruipen, staan, lopen. Maar ook op emotioneel gebied verandert er veel. Een baby moet zich bijvoorbeeld leren hechten aan een hechtingspersoon (de pedagogisch medewerker op de kinderopvang). Om al deze ontwikkelingen zo goed mogelijk te ondersteunen moet iedereen die met baby's werkt aanvullende scholing volgen. Vooral de hechting is erg belangrijk en met name hoe de pedagogisch medewerker kan inspelen op de signalen die een baby geeft.

31. Genderneutraal of Genderbewust

In onze samenleving hebben we denkbeelden over jongens en meisjes. Bij stoer en sterk wordt al snel gedacht aan jongens en bij lief en zorgzaam aan meisjes. De denkbeelden die de samenleving heeft over jongens en meisjes zorgen voor verwachtingen en ideeën die wij onbewust meegeven aan opgroeiende kinderen. Om te voorkomen dat stereotypering in stand gehouden wordt moeten kinderen genderneutraal kunnen spelen. Dat houdt in dat er bij het aanbieden van spelactiviteiten geen rekening gehouden wordt met gender. Er is bijvoorbeeld geen jongens-en meisjesspeelgoed, maar kinderspeelgoed en alle kinderen krijgen dezelfde activiteiten aangeboden.

Het begrip gender gaat niet over sekse, oftewel het geslacht, maar gaat over sociaal-culturele aspecten en invloeden met betrekking tot jongens en meisjes gedrag. Wij vinden het belangrijk dat jongens en meisjes gelijke kansen krijgen en dat er aandacht is voor het kind als individu ongeacht de sekse.

Pedagogisch beleidsplan
Kinderdagverblijf Beregoed
Januari 2025

Samengesteld door Jeanet Bolmer en Rachael Schrijver