

BSO kinderdagverblijf Beregoed 2025

Inleiding.

Dit is het pedagogisch beleidsplan van Buitenschoolse opvang Beregoed. In dit pedagogisch beleidsplan staan de dagelijkse gang van zaken en de manier waarop de pedagogisch medewerkers hun kerntaken vervullen, omschreven. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat ouders/verzorgers zicht hebben op het opvoedingsklimaat van de buitenschoolse opvang. De ouders/verzorgers dragen een deel van de zorg en verantwoordelijkheid voor hun kind aan ons over en willen natuurlijk weten op welke wijze wij met de kinderen omgaan.

2. Algemene doelstelling.

2.1 Visie

Buitenschoolse opvang, staat voor ons voor gezelligheid, persoonlijke aandacht, ongedwongen en een huiselijke sfeer, die zoveel mogelijk aansluit bij de wensen van ouders en de behoefte van het kind. Als de kinderen uit school komen, krijgen ze wat te eten en te drinken. Zo zal elke middag gestart worden met een moment waar de kinderen hun verhaal kwijt kunnen. Wij vinden het belangrijk dat de tijd die de kinderen bij ons doorbrengen hun eigen vrije tijd is. De kinderen kunnen dus zelf kiezen wat ze willen doen. De pedagogische medewerkers zullen de kinderen hierbij begeleiden en toezicht houden. Er is ruimte om samen te spelen, knutselen of buiten spelen, maar ook voor begeleiding tijdens het huiswerk.

2.2 Missie

Wij zorgen voor een verantwoorde, professionele BSO, waarin een kind zich veilig en thuis voelt en zich optimaal verder kan ontwikkelen. Het kind wordt gestimuleerd, zowel individueel als in groepsverband en de sociale contacten worden bevorderd. De vier pedagogische basis doelen van Riksen Walraven die in de Wet kinderopvang genoemd worden, zijn uitgangspunt bij het opstellen van het pedagogisch beleid voor de BSO. Dit betekent dat we ervoor zorgen dat we de kinderen:

1. Een gevoel van emotionele veiligheid bieden (ervoor zorgen dat ze zich prettig voelen, het naar hun zin hebben).
2. De gelegenheid geven om de persoonlijke competenties te ontwikkelen (ontwikkelen van zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, creativiteit).
3. De gelegenheid geven om de sociale competenties te ontwikkelen (oefenen van sociale kennis en vaardigheden, zoals communicatie, samenwerken, andere helpen en omgaan met conflicten).
4. De gelegenheid om waarden en normen zich eigen te maken.

3. pedagogisch visie BSO Beregoed

De vier pedagogische opvoedingsdoelen die in de Wet kinderopvang genoemd worden zijn:

1. Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid.
2. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie.
3. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie.
4. Het bieden van de kans om zich waarden en normen eigen te maken.

Deze opvoedingsdoelen gelden voor alle kinderen in de leeftijd van 0 jaar tot het einde van de basisschoolleeftijd, dus ook voor de kinderen van de BSO.

Basisdoelen omzetten in de praktijk, daarbij wordt aangegeven:

- Wat houdt het opvoedingsdoel precies in?
- Waarom is het opvoedingsdoel zo belangrijk voor het kind
- Hoe proberen de pedagogisch medewerkers dit opvoedingsdoel te bereiken?

Middelen die hiervoor ingezet kunnen worden, zijn:

- Pedagogisch medewerker- kind interactie.
- Binnen- en buitenruimte.
- De groep.
- Activiteitsaanbod.
- Spelmateriaal.

A. Het bieden van emotionele veiligheid:

Wat houdt dit in?

Onder het bieden van emotionele veiligheid verstaan we: dat we ervoor zorgen dat een kind zich prettig voelt/ het naar zijn zin heeft.

Waarom?

Dit opvoedingsdoel is enorm belangrijk, zo niet het belangrijkste doel. Niet alleen draagt het bij aan het welbevinden van de kinderen, maar ook omdat een onveilig klimaat het realiseren van de andere pedagogische doelen in de weg staat. Wanneer een kind zich veilig voelt zal het zich kunnen openstellen voor anderen die het kind vaardigheden kunnen leren en het gevoel van waardering kunnen geven.

Hoe?

Pedagogisch medewerker- kind interactie

Door vaste pedagogisch medewerkers op de BSO zodat kinderen en leidsters een band op kunnen bouwen en elkaar leren kennen. Dat de pedagogisch medewerker er voor het kind is, zich met het kind bemoeit naar het kind luistert en aandacht heeft voor het kind en zijn omgeving. De BSO- leidsters van Beregoed laat het kind zich welkom voelen door gedag zeggen bij binnenkomst en vertrek. Wij onthouden wat de kinderen ons vertellen en zijn oprecht geïnteresseerd: "Hoe was je weekend, jullie gingen toch naar.... "

We gaan serieus om met de emoties van kinderen. Het helpt een kind te leren kennen en het geeft het kind een gevoel van veiligheid. De eigenheid van een kind

wordt gerespecteerd, emoties worden geaccepteerd in het uiten tijdens blijheid, geluk, tevredenheid, angst en boosheid zo leert een kind omgaan met zijn emoties. We willen kinderen leren hun emoties te uiten zonder anderen te kwetsen of pijn te doen. Als bijvoorbeeld een kind een ander slaat of uitscheldt wijzen wij dat gedrag af, maar niet de emotie. Wij gaan met de kinderen in gesprek. Soms komt het voor dat een kind dat boos is even alleen gelaten wil worden ook dat respecteren wij. Wel houdt de leidster het kind zorgvuldig in de gaten. Dit laten we het kind weten: als je wilt praten zijn we ervoor je. Naast verbaal kun je ook non-verbaal reageren op emoties. Knuffelen als het kind verdrietig of blij is, dit kan ook een korte knuffel zijn die knuffel beeldt uit dat je blij bent voor het kind. Als er een gespannen of narrige sfeer hangt, is het aan de pedagogisch medewerker om ontspannen en rustig te blijven. Dit vermindert de gespannen sfeer en geeft de kinderen de ruimte hun emoties te uiten.

Het contact met ouders/ verzorgers is erg belangrijk. De meeste ouders kennen we goed omdat de kinderen soms vanaf baby af al naar de opvang gaat. En nu als schoolgaand kind naar de BSO is doorgestroomd. Ook leren de pedagogisch medewerkers daardoor hoe het kind thuis is en geeft het de pedagogisch medewerker de kans om over de thuissituatie te praten. Het geeft het kind een veilig gevoel dat je zijn ouders/gezin kent.

We houden de ouders van de BSO-kinderen goed op de hoogte door nieuwsbrief en de pedagogisch medewerker neemt de tijd om een praatje te maken met de ouders tijdens de breng en haal momenten. Hebben de ouders wat meer tijd nodig of vindt de pedagogisch medewerker het noodzakelijk voor een gesprek dan worden de ouders/verzorgers daarvoor uitgenodigd.

Binnen-buiten ruimte

Er wordt geprobeerd een huiskamer gevoel te bieden. Gezellig met de kinderen en leidsters aan tafel. Kinderen vertellen wat ze hebben meegemaakt op school en/of thuis.

In de binnen ruimte staat een tafel waar de kinderen aan kunnen tekenen, knutselen of puzzelen. Ook wordt daar gezamenlijk gegeten, de tafel wordt gedekt en als een grote familie eten we met elkaar.

Kinderen kunnen neerploffen op de zitzakken wat tv kijken of met de iPad of Nintendo.

Er zijn twee kleinere kamers waar de kinderen zich kunnen terugtrekken/ even alleen kunnen zijn.

Het buitenterrein van Beregoed is geheel afgeschermd. Op het terrein staan 2 schuurtjes, daarin ligt al het buitenspeelgoed. Er is voldoende speelgoed van ballen tot frisbees, fietsjes tot steps. Ook de spelletjes zoals tikkertjes en balletjes trap doen we veel. Dit soort spelletjes worden door de leidster begeleidt maar de kinderen gaan ook zonder leidster naar buiten hierdoor geven wij de kinderen verantwoording, dat ze moeten opletten maar ook zelfvertrouwen omdat de leidster er vertrouwen in heeft dat ze dat kunnen. Ook staan er twee moestuinbakken, tijdens het thema 'groei en bloei' worden er groente plantjes en sierplantjes geplant. Samen iets verzorgen, samen iets onderhouden. Het buitenterrein is bestraat met softstone stenen. Door de (zachte) bovenlaag van de stenen kunnen Kinderen zomers lekker op blote voeten en de mooiste krijttekeningen op maken. Het andere deel van het buitenterrein is voorzien van kunstgras. Hier staan ook een speelhuisje/glijbaan, een ligschommel

etc. Voor diversen bal en ren spelen is buiten ruimte genoeg, willen de kinderen echter nog meer ruimte om (echt) te voetballen zonder dat de bal over het hek gaat gaan we naar het voetbalveldje.

Groep

Onze buitenschoolse opvang kent één groep, een gemengde groep voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Net zoals bij het kinderdagverblijf zijn wij van mening dat kinderen van verschillende leeftijden van elkaar kunnen leren en elkaar aanvullen. Wij vinden het bijvoorbeeld heel belangrijk dat kinderen leren om er voor elkaar te zijn, begrip te tonen en elkaar te helpen. In een gemengde leeftijdsgroep helpen de oudere kinderen de jongere kinderen en leren de jongere kinderen van de oudere kinderen. Ook de oudere kinderen leren veel; denk aan geduld te hebben dat jongere kinderen misschien iets minder snel zijn of iets niet zo goed begrijpen. Maar ook leren oudere kinderen trots te zijn omdat zij iets al wel kunnen en trots dat zij de leidster kunnen helpen. Wel zorgen de BSO-leidsters ervoor dat hierin een goede balans te vinden is en dat de oudere kinderen voldoende uitdaging hebben en ook genoeg activiteiten met leeftijdgenootjes kunnen doen.

Er zijn verschillende activiteiten waarbij de groep bij elkaar zit, bijvoorbeeld tijdens het eten. De pedagogisch medewerkers houden in de gaten of de kinderen zich hierbij veilig kunnen voelen. Als een kind iets aan het vertellen is in de groep krijgt het hiervoor de tijd en ruimte, en zorgen de pedagogisch medewerkers ervoor dat het kind niet gestoord wordt in zijn verhaal

Activiteiten

We vinden het belangrijk dat er op de BSO een ongedwongen sfeer is. Kinderen mogen daarom zelf invulling geven aan hun dag/middag. Toch is niet alles geheel vrijblijvend. Er is een zekere mate van structuur (regels, regelmaat) dit omdat het de kindereenduidelijkheid biedt. Het kind weet waar het aan toe is en het herkenbare, terugkerende geeft een gevoel van veiligheid en vertrouwen. Bij jonge kinderen geeft het ook een tijdsgevoel waardoor de dag overzichtelijk wordt. Als voorbeeld: De kinderen worden door de BSO-leidster van school opgehaald. Bij Beregoed aangekomen gaat de groep na hun jas en tas hebben opgehangen en schoenen zijn uitgedaan, handen gewassen en alle kinderen naar het toilet zijn geweest eerst wat eten en drinken. We praten met de kinderen over hoe de dag is geweest en daarna overleggen kinderen en leidster wat ze gaan doen.

Dit kan 'iets samendoen' zijn zoals een spelletje, knutselen, kleuren, lego etc. maar soms wil een kind iets voor zichzelf doen zoals een boekje lezen, even op de iPad of computer. De leidsters zorgen ervoor dat er evenwicht is tussen inspanning en ontspanning (buitenspelen of binnen spelen, iPad of gezelschapsspel) Wij sturen de kinderen aan zodat er een goede dagindeling plaats vindt, rekening houdend met wat er op school is gedaan. Dus na bijvoorbeeld een sportdag kunnen de kinderen bij ons relaxen, uitrusten en deelnemen aan een relatief rustige activiteit. Nogmaals BSO is vrijetijd, de kinderen moeten zich thuis voelen en het naar het zin hebben. Kinderen worden gestimuleerd en gemotiveerd maar moeten niets.

De BSO is geopend van eind schooltijd tot 18.00. In de vakantie en op studie/marge dagen van 6.30 tot 18.00. Ouders/verzorgers geven zelf door welke datum school een studie/ marge dag heeft en wanneer de school dicht is tijdens de vakanties. Om roosters goed te kunnen maken volgens kind-ratio, geldt de regel dat ouders/verzorgers minimaal een week van tevoren de opvanguren tijdens

studie/marge /vakantiedagen doorgeven. Mochten de kinderen vrij zijn van school en gebruik maken van de BSO.

Huisregels die gelden op het KDV gelden nagenoeg ook voor de BSO, Maar de BSO-kinderen zijn ouder en worden steeds zelfstandiger daarom wordt naargelang de leeftijd ook veel regels mondeling besproken (Kinderparticipatie).

Spelmateriaal

Kinderen mogen zelf weten waar ze mee willen spelen op de BSO. Er is een gevarieerd aanbod. Voor ieder kind wel wat. Als er nieuw speelgoed wordt aangeschaft, worden de mening en de wensen van de kinderen hier expliciet in meegenomen. Hiermee laten we zien dat we de kinderen respecteren en hun mening serieus nemen. Ook voorkomen we dat er speelgoed wordt aangeschaft die de kinderen niet aanspreken.

B. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie

Wat houdt dit in?

Onder Persoonlijke competentie verstaan we brede persoonlijkheidskenmerken, zoals zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit.

Waarom?

Dit stelt het kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderde omstandigheden.

Het ontwikkelen van persoonlijke competentie gebeurt in principe vanuit het kind zelf, door spel en onderzoeken ontdekt het kind de wereld om hem heen. Dat begint al bij de dagopvang van kinderen van 0-4 jaar en dit gaat verder naarmate de kinderen ouder worden en steeds meer leren.

Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerkers hier oog voor hebben, en op welke manier zij een kind kunnen stimuleren. Wij vinden het belangrijk kinderen te stimuleren zelf dingen te laten doen, om ze op die manier te laten ervaren dat veel dingen al zelf kunnen. Dit geeft het kind zelfvertrouwen en kan een stimulans zijn tot verdere ontwikkeling.

Hoe?

Pedagogisch medewerker-kind interactie

We laten kinderen zoveel mogelijk zelf doen wat ze al zelf kunnen. De pedagogisch medewerker probeert (bewust en onbewust) door observatie zoveel mogelijk op de hoogte te zijn van wat een kind al kan, en waar hulp nodig is eventueel hulp aanbieden. Denk daarbij aan de dagelijkse handelingen zoals veters strikken, dichtritsen of knopen van een jas, maar ook zelf opruimen afdrogen tafel op/af ruimen. Ook de eerste keer op een step of fietsje hoort daarbij. De pedagogisch medewerker houdt goed in gaten of het kind niet gefrustreerd raakt wanneer iets niet iedere lukt. Door het kind te stimuleren, aan te moedigen, samen naar oplossingen te

zoeken en te complimenteren wanneer het goed gaat proberen we het kind te helpen. Dit stimuleert het zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid van het kind.

In omgang met de kinderen is het belangrijk dat de nadruk en de aandacht uitgaat naar wat het kind al kan en niet voortdurend gelet wordt op wat het kind (nog) niet kan. Er moet een middenweg gezocht worden tussen zelfstandigheid en afhankelijkheid waarbij kinderen de tijd gegund moet worden dingen zelf te doen zonder het van hen over te nemen als het wat langzaam gaat.

Binnen -/ buitenruimte

De ruimte is zodanig ingericht dat kinderen zelf spel- en of knutselmateriaal kunnen pakken. Zo kunnen de kinderen zelf aan (nieuwe) kinderen vertellen waar iets staat. Dit zo ook met het pakken van iets uit de schuurtjes op het buitenterrein. Buiten kan er gerend, gesprongen worden Dit stimuleert de grove motoriek van het kind, en het zelfvertrouwen. "Kijk eens wat ik al durf". Kinderen krijgen hier ook de ruimte om zich aan elkaar te meten, zich met elkaar te vergelijken (competitie)

Groep

Bij onderlinge ruzie grijpen wij niet direct in en het is belangrijk niet direct met een oplossing te komen. Mocht het zo zijn dat hulp gewenst is dan is het goed eerst te horen wat er gebeurd is, naar elkaar te luisteren en vervolgens samen naar een oplossing te zoeken.

Bijvoorbeeld om en om met speelgoed of samen spelen. Mocht er spraken zijn van ruzie met een wat ouder en jonger kind dan steunen wij het jongere kind door in de buurt te blijven en indien nodig het te helpen met het verwoorden van zij/haar gevoelens.

Activiteiten

We laten kinderen zelf kiezen welke activiteiten ze willen doen, en bieden ze daarbij nieuwe mogelijkheden en materialen aan. Hierdoor worden kinderen gestimuleerd om dingen te leren en te ondernemen en zodoende hun eigen mogelijkheden te ontdekken.

Als kinderen niet weten wat ze moeten doen of zich vervelen kunnen we ze kort een paar activiteiten aanbieden/ voorstellen om te gaan doen. Als ze geen zin hebben dan mogen ze zich best even 'vervelen': dit stimuleert kinderen om zelf een oplossing te bedenken voor hun probleem (niet weten wat te doen) en daarmee dus creativiteit. Hierbij houden we wel in de gaten of andere kinderen niet worden lastiggevallen.

We stimuleren de creativiteit van de kinderen het aanbieden van wisselende activiteiten en materialen. We laten kinderen zoveel mogelijk zelf verzinnen op welke manier een spel gespeeld moet worden, of wat er geknutseld wordt. We zullen wel jaarlijks een aantal thema's samen met de kinderen uitkiezen. Kinderen zijn er vrij in om hier aan deel te nemen.

Spelmateriaal

Er is voldoende spelmateriaal aanwezig dat de persoonlijke competentie van kinderen stimuleert. Door het spelen van spelletjes leren kinderen (naast sociale

vaardigheden) bovendien incasseren/verliezen. Ook leren kinderen dat andere een spel soms anders spelen met andere regels.

C. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie:

Wat houdt dat in?

Onder sociale competentie verstaan we sociale kennis en vaardigheden. Bijvoorbeeld het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, andere helpen, conflicten voorkomen en oplossen. Het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

Waarom?

Het omgaan met andere leeftijdsgenoten is een belangrijke manier om sociale competenties te ontwikkelen. Het geeft aan kinderen de kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed functioneren in de samenleving. Het is belangrijk dat pedagogisch medewerkers dit op de juiste manier begeleiden: als kinderen al te veel negatieve ervaringen opdoen in de omgang met anderen kinderen lopen zij een verhoogd risico op de ontwikkeling van agressiviteit en teruggetrokken gedrag. Het is dus van belang om de omgang tussen andere kinderen in goede banen te leiden.

Hoe?

Pedagogisch medewerker- kind interactie

Het geven van complimenten als een kind zich prettig gedraagt is een goede stimulerende beloning. Wanneer een kind zich niet aan de regels houdt kunnen de pedagogisch medewerkers hierop inspelen en het betreffende kind aanspreken.

Binnen -en buiten ruimte

Om alles goed te laten verlopen is het belangrijk dat er voor de ruimte boven en buiten regels en afspraken gemaakt worden, welke mede door de kinderen zijn gemaakt. (Zie kinderopparticipatie) Regels en afspraken hebben altijd een reden en we praten samen met de kinderen over de regels, indien nodig worden regels (opnieuw) uit gelegd. De pedagogisch medewerkers zien erop toe dat de kinderen zich aan de afspraken houden en de pedagogisch medewerkers dit zelf ook doen en het juiste voorbeeld geven.

Groep

In de dagelijkse omgang is het noodzakelijk kinderen te stimuleren samen te spelen, te delen, op elkaar te wachten, samen op te ruimen. Kinderen ervaren hun aanwezigheid dan als een deel van een geheel waarin iedereen zo zijn taak en verantwoordelijkheid heeft. (Het gezin). Wanneer kinderen onderling ruzie hebben grijpen wij niet direct in. Als kinderen er niet direct uitkomen, dan zal de pedagogisch medewerker een bemiddelende rol aannemen. Er wordt gestreefd conflicten uit te praten. Schelden, schreeuwen, vloeken, slaan e.d. worden niet getolereerd. Samen met de kinderen zoeken we naar een compromis waarbij we ernaar streven hen uit te leggen wat er wel en niet aanvaardbaar is en hoe we in die situatie rekening kunnen houden met elkaar.

Activiteiten

We stimuleren de kinderen elkaar te helpen, door hen samen een taak te geven bijvoorbeeld een groepje wat samen afwast en droogt. Helpen tafeldekken en /of afruimen. De oudere kinderen stimuleren we om samen een activiteit te bedenken. Samen een lijstje maken wat er nodig is om iets te organiseren etc.

Spelmateriaal

Er is voldoende spelmateriaal aanwezig dat de sociale competentie van de kinderen stimuleert. Buitenspeelgoed zoals bijvoorbeeld voetbal en springtouw zorgt ervoor dat kinderen met elkaar gaan spelen. Binnen zijn er verschillende spelletjes die de kinderen kunnen doen (mens erger je niet, monopolie) Deze spellen leren kinderen op hun beurt wachten en omgaan met winnen en verliezen.

D. Het bieden van de kans om zich waarden en normen eigen te maken.

Wat houdt dat in?

Hieronder verstaan we dat kinderen de kans moeten krijgen om zich waarden en normen, de cultuur van de samenleving, waarvan zij deel uitmaken, eigen te maken.

Waarom?

Kinderen maken deel uit van de samenleving, en het is van belang dat zij leren om op een passende manier met kinderen en volwassenen om te gaan. De BSO wordt gezien als aanvulling op de eigen gezinssituatie. Hier kan een kind in aanraking komen met andere aspecten van cultuur en de diversiteit die onze samenleving kent.

Het gedrag van volwassenen (dus ook de pedagogisch medewerkers) speelt een belangrijke rol bij de morele ontwikkeling van kinderen. Door hun reacties ervaren kinderen de grenzen van goed en slecht, van anders, van mogen en moeten.

Het gedrag van volwassenen geeft niet alleen richting en correctie aan het gedrag van kinderen maar kinderen kopiëren dit gedrag ook. Pedagogisch medewerkers hebben dus een voorbeeldfunctie. Wij respecteren kinderen om wie zij zijn en wat zij zijn en dit is de basis voor het leren respect te hebben voor anderen. Belangrijk hierbij is dus, het leren kennen en accepteren van waarden en normen van jezelf en anderen.

Hoe?

Pedagogisch medewerker- kind-interactie

We geven als pedagogisch medewerker zoveel mogelijk het goede voorbeeld. Dit betekent dat de pedagogisch medewerkers dus ook met respect met elkaar omgaan, en met de kinderen. Hierbij hanteren wij normaal taalgebruik, en houden we ons aan de (huis)regels. Van de kinderen verwachten wij ook dat zij zich aan de (huis)regels houden, en dat ze aardig tegen elkaar en de pedagogisch medewerkers doen (dus niet schreeuwen, schelden, schoppen etc.)

Een kind leert respect voor anderen en zijn omgeving te hebben als het zelf met respect behandeld wordt. Dit willen wij proberen te bereiken door ons te verplaatsen in het gedrag van het kind en door duidelijk met het kind te praten over zijn gedrag. Belangrijk is dat wij het kind als individu en niet als groep zien, dus bij binnen komst/weggaan zeggen we de naam van het kind en groeten hem.

Wij tonen respect door niet om hen maar met hen te lachen en als wij zelf een fout maken, ook als volwassenen sorry te zeggen. We houden rekening met hun gevoelens en hun mening. Kinderen worden zoveel mogelijk individueel op ongewenst gedrag aangesproken en niet voor de gehele groep. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd en de aard van het kind.

Binnen-/buiten/spelmateriaal

Naast respect voor anderen vinden wij het belangrijk dat de kinderen leren om te gaan met materialen en de omgeving om ons heen. Van de kinderen wordt verwacht dat zij voorzichtig omgaan met speelgoed van de BSO of van andere kinderen. Ook leren we hoe ga je zuinig met materiaal om en wordt er niet onnodig iets weggooit of verspilling. Wij leren kinderen om goed na te denken, wat wil ik doen en niet op de helft iets weggooien en maar met iets anders beginnen. Speelgoed of materiaal wat stuk of incompleet is wordt vervangen of gerepareerd. Met de kinderen worden afspraken gemaakt dat als ze bijvoorbeeld met de bal spelen of springtouw, zij zelf verantwoordelijk zijn voor het spelmateriaal. Het kind zorgt dat het spelmateriaal weer netjes in de schuur ligt als ze iets anders gaan doen. De pedagogisch medewerker let erop en weet waar welk kind waar mee speelt. Mocht er onverhoopt iets wegraken, dan leren we de kinderen, wees gewoon eerlijk en vertel dit aan de pedagogisch medewerker. Ook leren we kinderen met zorg om te gaan met natuur en milieu.

Dit door kinderen erop te attenderen het licht uit te doen, deuren te sluiten. Buiten geen rommel laten liggen en geen takken van bomen af te trekken of op dat wormpje buiten te stampen.

Groep

Er zijn verschillende regels op de BSO. Alle aanwezige moeten zich daaraan houden. Ook in het spel gelden "bepaalde" regels. Als je samen ergens aan begint, maak je het ook samen af, samen opruimen als je samengespeeld hebt.

Wanneer een kind na schooltijd op de BSO komt, heeft hij of zij er al een dag opzitten. De BSO is dus eigenlijk de vrije tijd van een kind. Dit betekent dat een kind zelf mag kiezen wat hij of zij gaat doen; binnen- of buitenspelen, samen of alleen. Dit met vaste tafelmomenten op een dag. Eten en drinken doen we als groep samen. Globaal ziet een dagindeling er als volgt uit:

1. Brengen en halen

Op het moment dat de pedagogisch medewerker van Beregoed een kind/ kinderen overdraagt aan school heeft school de verantwoordelijkheid. De leidster zorgt dat de kinderen op tijd op school komen. Met uitzondering door overmacht situatie. We vragen aan de ouders om aan school door te geven dat het kan voorkomen dat de kinderen soms wat later worden opgehaald. Dit komt omdat de Leidsters kinderen van verschillende scholen moeten ophalen. En het kan gebeuren dat kinderen te laat uit school komen door bijvoorbeeld; nablijven of dat de les te laat stopt, het kind die dag klassenhulp is, toch nog even plassen, of door verkeer. Als dat gebeurt dan is de leidster ook later bij andere scholen. We doen er alles aan om vertraging te voorkomen, maar de veiligheid van kinderen en pedagogisch medewerker is voor ons het belangrijkste, dus wij rijden netjes en veilig. Wel moet er dus aan de juf of meester worden doorgegeven dat als de pedagogisch medewerker van Beregoed er

nog niet is de kinderen weer mee de school ingaan of dat de juf/meester op de kinderen let tot dat de pedagogisch medewerker er is. Als de pedagogisch medewerker van Beregoed de kinderen overneemt dan is het beregoed die verantwoordelijk is.

De leidsters zorgen ervoor dat de juf/meester weet dat de kinderen op school zijn. Kinderen die in een al wat hogere groep zitten moeten vaak voordat de bel gaat wachten op het schoolplein, zij mogen niet in de klas wachten tot de school begint zoals in de groepen van de jongere kinderen. Voor ons is het belangrijk dat de leerkracht ziet en weet dan een kind aanwezig is op school. Er is altijd een juf of meester die pleindienst heeft. De leidster laat dus nooit een kind zomaar op school achter.

De kinderen worden op wisselende tijden weer opgehaald door hun ouders. Ouders worden ontvangen en bijzonderheden worden doorgegeven. Oudere kinderen mogen (in overleg met de ouders) zelf naar huis. Hier moet wel een toestemmingsverklaring voor worden getekend. Als die kinderen weggaan sturen wij even een berichtje naar de ouders dat de kinderen onderweg zijn. Waarna de ouder ons laat weten dat de kinderen veilig thuis zijn aangekomen.

De kinderen worden van school opgehaald met de BSO-auto. De leidsters zijn in bezit van een rijbewijs, de kinderen worden veilig vervoerd met de juiste stoelverhogingen/kinderzitjes. De auto krijgt de juiste onderhoudsbeurten en natuurlijk het jaarlijkse APK.

2.Eten en drinken

Bij binnenkomst worden de tassen en jassen opgehangen en gaan de kinderen naar het toilet en wassen hun handen.

De kinderen hoeven in principe geen eten en drinken mee te nemen naar de BSO. Mocht een kind een speciaal dieet volgen dan vragen wij de ouders om de voeding zelf mee te geven. Het eten met elkaar vinden wij erg belangrijk. Rustig eten en niet propfen, recht zitten, (Tafelmanieren) wachten tot iedereen is uitgegeten en niet eerder eten tot dat iedereen iets heeft. De kinderen gaan voordat we aan tafel gaan eerst naar het toilet. Zo hoeft niemand tijdens het eten van tafel. (Uitzondering daargelaten) Tijdens dit rust moment wordt er besproken hoe de dag op school was en wat de kinderen gaan doen/wat ze willen doen.

3.Corrigeren en belonen

Kinderdagverblijf beregoed streeft naar een zo positief mogelijke aanpak van kinderen. Positief gedrag wordt benoemd, benadrukt, bijvoorbeeld een duim omhoog, 'wat ben jij lekker 'vrolijk).

Doet een kind iets voor de ander, zoals helpen als iets valt dan zeggen we dat we dat heel fijn vinden en bedanken het kind.

Bij negatief gedrag benaderen we kinderen op ooghoogte en benoemen het gedrag wat we niet goed vinden. We dragen hierbij hoe het anders kan aan en zoeken samen naar een oplossing.

4.Feestvieren

Als kinderen jarig zijn, mag dit altijd op de BSO worden gevierd. De kinderen mogen dan trakteren, als ze willen wordt er gezongen en ze krijgen een aardigheidje. We hebben geen richtlijnen voor traktatie maar een gezonde heeft onze voorkeur. Verder

besteden we aandacht aan de reguleren feestdagen en bijzondere gebeurtenissen in ons land.

5. openingstijden

Kinderdagverblijf beregoed is geopend van maandag t/m vrijdag van 6.30 tot 18.00. Tijdens vakantieperiodes wordt in overleg met de ouders besproken hoe laat de kinderen komen. Wij zijn de nationale feestdagen gesloten. Jaarlijks krijgen ouders een overzicht van de sluit dagen van Beregoed. Een herinnering hiervan krijgen de ouders door de nieuwsbrief, dit meerdere keren per jaar.

Ruilingen:

Wanneer de groepsruimte het toelaat is het ruilen van opvangdagen mogelijk. Dit kan in een tijdsbestek vooraf de daadwerkelijke maand. Er wordt niet boventallig geplaatst. Ouders kunnen dit aanvragen via KOVnet.

Dit geldt ook voor het aanvragen van extra dagdelen. Dus mits dit het de kind-ratio toelaat.

Aan deze vorm zijn uiteraard kosten verbonden.

6. Gezondheid en ziektes

Wij zijn van mening dat als kinderen ziek zijn ze het beste thuis kunnen blijven Hier krijgen zij de zorg en aandacht die ze op dat moment nodig hebben en wij op de BSO niet kunnen bieden. Als kinderen koortsvrij zijn mogen ze pas weer naar de BSO komen. Als kinderen een besmettelijke ziekte hebben verwachten wij dat ouders ons hierover op de hoogte brengen en in overleg bespreken wij of een kind kan/mag komen of niet. Als kinderen op de BSO ziek worden besluiten de pedagogisch medewerkers zelf of ze contact met de ouders opnemen, om een kind op te halen. Dit beoordelen ze aan de hand van hoe een kind zich voelt en gedraagt.

7. Samenwerking ouders-pedagogisch medewerkers

Wij gaan ervan uit dat de ouders primair verantwoordelijk zijn voor de opvoeding en zorg van hun kind(eren). Op momenten dat een kind in de BSO aanwezig is, nemen wij die verantwoordelijkheid tijdelijk van de ouders over. Een goede communicatie tussen pedagogisch medewerkers en ouders is daarom heel belangrijk.

Onder goede communicatie verstaan wij een communicatie die wordt gekenmerkt door de volgende aspecten:

- Gelijkwaardigheid tussen pedagogisch medewerkers en ouders
- Wederzijds vertrouwen
- Openheid en eerlijkheid
- Overleg over de zorg en opvoeding van het kind.

De BSO is kleinschalig er is daarom geen oudercommissie. Toch zorgen wij dat ouders weten wat erbij beregoed afspeelt door nieuwsbrieven, App waar foto's worden geplaatst (dit in een gesloten groep voor de veiligheid van de kinderen) en de pedagogisch medewerker neemt de tijd voor overdracht, tijdens deze haal momenten wordt uitvoerig aan ouders uitgelegd hoe de dag is gegaan en hoe het welbevinden van het kind is.

BSO is vrije tijd en wat wij belangrijk vinden is dat schoolgaande kinderen het naar hun zin hebben op de plek waar zij hun vrije tijd doorbrengen. Op school worden deze kinderen beoordeeld en getoetst op hun vaardigheden. Bij Beregoed worden door activiteiten zoals knutselen en spel zeker de verschillende motorische ontwikkelingen gestimuleerd, vooral de sociale ontwikkeling. Maar er wordt niet getoetst. Omdat Bij Beregoed kinderen van verschillende scholen komen maken de kinderen bij ons nieuwe vriendjes. In de BSO-groep zitten kinderen die naar openbare school gaan, maar ook katholiek, christelijke scholen. De kinderen bij Beregoed leren veel door deze diversiteit. (Denk bijvoorbeeld aan kinderen die bidden voor het eten) De kinderen zijn bij ons echt uit school, spelen op een ander plein, andere omgeving. Wij vertellen de ouder hoe leuk en /of gezellig hun kind(eren) het heeft gehad bij Beregoed.

Genderneutraal of Genderbewust

In onze samenleving hebben we denkbepelden over jongens en meisjes. Bij stoer en sterk wordt al snel gedacht aan jongens en bij lief en zorgzaam aan meisjes. De denkbepelden die de samenleving heeft over jongens en meisjes zorgen voor verwachtingen en ideeën die wij onbewust meegeven aan opgroeiende kinderen. Om te voorkomen dat stereotypering in stand gehouden wordt moeten kinderen genderneutraal kunnen spelen. Dat houdt in dat er bij het aanbieden van spelactiviteiten geen rekening gehouden wordt met gender. Er is bijvoorbeeld geen jongens-en meisjesspeelgoed, maar kinderspeelgoed en alle kinderen krijgen dezelfde activiteiten aangeboden.

Het begrip gender gaat niet over sekse, oftewel het geslacht, maar gaat over sociaal-culturele aspecten en invloeden met betrekking tot jongens en meisjes gedrag. Wij vinden het belangrijk dat jongens en meisjes gelijke kansen krijgen en dat er aandacht is voor het kind als individu ongeacht de sekse.

8.Vroeg signalering

Omdat de pedagogisch medewerkster de kinderen regelmatig ziet, kunnen zij afwijkend en opvallend gedrag signaleren. Wij hebben een (vroeg)signaleringsfunctie. Mochten de pedagogisch werkster iets opvallen bijvoorbeeld als een kind zich in vergelijking tot zijn leeftijdsgenoten anders gedraagt (dit hoeft niet altijd per definitie problematisch gedrag te zijn). Maar kan zijn dat een kind zich niet prettig voelt, achterblijft in de ontwikkeling of invloed heeft op het welbevinden van de ander kinderen in de groep, wordt dit eerst in het team besproken. Indien nodig wordt dit zo snel mogelijk met de ouders besproken, in overleg kan er worden besloten professionele hulp in te schakelen. Organisaties waar pedagogisch medewerkers en ouders terecht kunnen zijn:

- Huisarts
- GGD
- CJG
- Veilig Thuis

Vroeg signalering gaat hierbij voornamelijk over gedrag en cognitieve ontwikkelingsaspecten zoals:

- Taal of spraakachterstand
- Gedrag dat op negatieve wijze de groep beïnvloed;
- Gedrag dat lastig is voor pedagogisch medewerkster of andere kinderen

- Een kind nauwelijks contact maakt met de pedagogisch medewerkster of andere kinderen;
- Een kind dat niet goed lijkt te horen etc.;

Soms is het moeilijk het probleem met ouders te bespreken. In dergelijke situatie vragen wij advies aan een externe deskundige (zonder de naam van het kind te noemen), het gaat hier om anoniem informeren.

9.Mentor

Op de BSO van Beregoed vaste BSO-medewerksters (mentor) net als op het kinderdagverblijf die de kinderen (en anders om) goed kennen. Er is altijd iemand in het pand aanwezig die EHBO heeft

In het convenant zijn regels afgesproken die een basis voor de kwaliteit van de kinderopvang in Nederland waarborgen. Een van de gemaakte afspraken betreft het maximaal toegestane aantal kinderen per leidster: de zogenoemde kind/leidster ratio: 1 per 11 aanwezige kinderen van 4-13 jaar Bij openstelling van 10 uur per dag mag men hier 3 uur vanaf wijken. (Denkende aan breng- en haalmomenten).

10.meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Huiselijk geweld en kindermishandeling komt overal voor en is een ernstig probleem. Kinderen die mishandeld worden, hebben recht op hulp en liefst zo vroeg mogelijk. De schade kan dan beperkt blijven. Een BSO is bij uitstek een plaats waar (een vermoeden van) kindermishandeling gesignaleerd kan worden.

Sinds 2013 is het besluit vaststelling minimumeisen verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in werking getreden. Dit besluit verplicht organisaties om een meldcode vast te stellen en kennis en gebruik ervan te bevorderen. De verplichting geldt voor organisatie en zelfstandige beroepskrachten in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning en jeugdzorg. Het kunnen signaleren van kindermishandeling is een belangrijke competentie waarover iedere beroepskracht die met kinderen werkt dient te beschikken. Daarnaast is een wettelijke meldplicht ingevoerd voor een vermoeden van geweld-of zedendelict jegens een kind door een collega. Dit betekent dat een houder van een kinderopvangorganisatie wettelijk verplicht is om contact op te nemen met een vertrouwensinspecteur als er over aanwijzingen beschikt wordt dat een collega een geweld of zedendelict begaat of heeft begaan en een kind hiervan slachtoffer is.

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling voor de branche kinderopvang is gebaseerd op het basismodel meldcode:

Stappenplan voor het handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Betreffend basismodel is ontwikkeld door het ministerie van Volksgezondheid, welzijn en sport en bedoeld voor alle sectoren waar vanuit professioneel oogpunt met kinderen wordt gewerkt. De meldcode die wij hanteren is speciaal toegeschreven naar de branche kinderopvang en is bedoeld voor iedereen die werkzaam is binnen deze branche. De meldcode geeft via een stappenplan aan hoe te handelen wanneer er signalen zijn die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling. Daarnaast bevat deze meldcode een route hoe te handelen bij signalen van mogelijk geweld- of zededelict door een collega en een route hoe te

handelen wanneer er sprake is van seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling. Elke stap binnen de routes wordt afzonderlijk uitgebreid toegelicht.

11. Ontevreden

Uw kind is bij Kinderdagverblijf Beregoed en de BSO Beregoed in goede handen. Echter, een enkele keer kan er iets misgaan in de opvang van uw kind of in de organisatie van de kinderopvang.

Wij vragen u, als u ontevreden bent over een bepaalde gang van zaken binnen onze BSO, ons dit persoonlijk te laten weten. Wij kunnen dan gezamenlijk proberen een oplossing te vinden om uw ontevredenheid weg te nemen.

Ook zijn wij aangesloten bij een extern klachten bureau, mochten we er samen niet uit komen dan kunt u zich wenden bij:

Geschillencommissie Kinderopvang

Postbus 90600
2509 LP, Den Haag
070-3105310

www.degeschillencommissie.nl

(dit pedagogisch beleidsplan zal jaarlijks worden geëvalueerd en indien nodig worden aangepast)